

Cet ouvrage comporte deux parties.

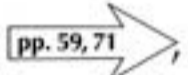
La **première partie** correspond à la brochure mise à la disposition des **élèves** de 5^e et 6^e, sous le titre de MAÎTRISE DE LA GRAMMAIRE. S'y trouvent rassemblées les notions grammaticales abordées durant les six premières années de scolarité obligatoire. Par exemple, au point **1**, on présente ainsi la PHRASE P :

1

Mon père *cherchait son billet* .

Cette phrase contient **deux groupes obligatoires**.
Nous l'appelons PHRASE P.

pp. 59, 71

Seule différence avec la présentation réservée aux élèves : l'ajout du logo  qui renvoie aux pages de la seconde partie où figure un commentaire sur la notion de *groupe* (page 59) et la notion de *PHRASE P* (page 71).

La **seconde partie** comporte, en effet, dix-sept articles où est abordé l'essentiel des notions qui fondent l'enseignement de la grammaire dans les six premières années. Ces articles, intitulés ÉCLAIRCISSEMENTS, sont rédigés d'une manière qu'on a voulue aussi explicite que possible; mais ils sont conçus pour des lecteurs **adultes**. En tête de chaque article figure la mention des points de la première partie sur lesquels portent les éclaircissements.

Pour reprendre notre exemple, la page 59, début du commentaire sur la notion de *groupe*, se présente ainsi :

Cet article est en rapport avec les points 1, 2 et 38 de *Maîtrise de la Grammaire*.

B. GROUPE

Lorsqu'on dit que la PHRASE P est composée d'un groupe nominal suivi d'un groupe verbal, on part de l'idée qu'un locuteur de langue française «sait», par intuition, que certains mots sont solidaires les uns des autres, qu'ils s'assemblent pour former des groupes.

Soit la phrase

Notre jeune ami visitera les arènes à son retour.

Les trois mots *notre jeune ami* forment un groupe, un groupe nominal. Leur solidarité est illustrée par le fait qu'on peut leur substituer un seul nom, par exemple, *Pierre*:

Pierre visitera les arènes à son retour.

Les trois mots *visitera les arènes* forment un groupe, un groupe verbal. On peut leur substituer un seul verbe, par exemple, *se reposera*:

Notre jeune ami se reposera à son retour.

Les deux mots *les arènes* forment un groupe, un groupe nominal. On peut leur substituer un seul nom, par exemple, *Vérone*:

Notre jeune ami visitera Vérone à son retour.

Les trois mots *à son retour* forment un groupe, un groupe prépositionnel. On peut leur substituer un seul mot, par exemple, l'adverbe *prochainement*:

Notre jeune ami visitera les arènes prochainement.

La manière la plus «classique» d'utiliser l'ouvrage consiste à commencer par la première partie, à suivre l'ordre des points de l'exposé et à se reporter, au fur et à mesure de la lecture, aux ÉCLAIRCISSEMENTS indiqués par le logo ➡.

Mais on pourrait aussi, comme c'est le cas, la plupart du temps, avec un ouvrage de référence – dictionnaire ou grammaire – procéder de manière plus ponctuelle : à l'occasion d'une question précise, posée, par exemple, par un enfant, consulter sur ce point la première partie, pour aller ensuite à l'article concerné dans les ÉCLAIRCISSEMENTS; ou procéder de façon inverse.

Le lecteur pourra constater que les **notions grammaticales fondamentales** dont il a pu garder mémoire figurent dans MAÎTRISE DE LA GRAMMAIRE : par exemple, les catégories du *nom*, du *verbe*, de l'*adjectif*, de la *préposition*, de l'*adverbe*; les fonctions de *sujet*, de *complément*, d'*attribut*.

Mais ce lecteur trouvera aussi des **termes nouveaux** pour lui, peut-être, à propos desquels les articles de la seconde partie apportent des précisions qui devraient l'éclairer sur tel ou tel phénomène. Les termes de *groupe*, de *déterminant*, de *transformation*, par exemple, désignent des notions utiles à une bonne compréhension du fonctionnement du français :

- *groupe* permet de rendre compte de la possibilité qu'ont les mots de s'assembler pour organiser la phrase;
- *déterminant* permet de désigner l'ensemble des mots dont la propriété commune est de précéder le nom pour constituer avec celui-ci un groupe nominal;
- *transformation* permet d'expliquer la parenté évidente qui existe entre une phrase comme

Vous êtes prudentes.

et ces deux autres :

Etes-vous prudentes ?

Vous n'êtes pas prudentes.

Le lecteur pourra constater aussi que le **recours au sens** intervient fréquemment; par exemple, pour rendre compte de la notion de complément, de celle d'attribut; ou de la distinction entre les adjectifs qui qualifient et ceux qui classent.

Cependant, il sera rendu attentif au fait que, pour être pertinente, l'analyse doit toujours distinguer le plan de la syntaxe du plan du sens.

Le lecteur devrait également trouver réponse, sinon à toutes les questions qui se posent au sujet de **l'enseignement de la grammaire**, tout au moins à certaines. Par exemple, à celle de la comparaison entre la grammaire du français et la grammaire d'une langue qui comporte des cas, comme l'allemand ou le latin.

Il devrait mieux comprendre, enfin, quels buts peuvent être assignés à cet enseignement.

Tout d'abord, donner à l'élève des outils qui lui permettent de maîtriser les difficultés orthographiques liées à la syntaxe; qui lui permettent aussi d'améliorer sa capacité à rédiger.

Ensuite, développer la capacité de l'élève à réfléchir sur la manière dont fonctionne sa langue; développer ainsi son goût de la langue, voire son intérêt pour l'apprentissage d'autres langues.