

ÉDITIONS  
LOISIRS  
ET PÉDAGOGIE  
apprendre

# MON CARNET CITOYEN

Lucie Schaeren  
Yannis Papadaniël

---

## Remerciements

La plupart des modules contenus dans cet ouvrage sont inspirés ou adaptés du travail coordonné par les professeurs Rolf Gollob, Peter Krapf et Wiltrud Weidiger pour le compte du Conseil de l'Europe. Nous les remercions tout particulièrement de leur contribution à cet ouvrage. Nous remercions également tous les auteurs et collaborateurs des différents pays impliqués dans le programme Education à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme du Conseil de l'Europe ([www.coe.int/edc/fr](http://www.coe.int/edc/fr)).

Merci aux enseignants qui ont testé certaines activités et aux personnes qui ont rendu ce travail possible : Julie Buclin, secrétaire générale du Groupe de liaison des activités de jeunesse du canton de Vaud, Frédéric Cerchia, délégué à l'enfance et à la jeunesse du canton de Vaud (SPJ), Carmine Cioffi, promoteur de projets jeunesse pour [jaiunprojet.ch](http://jaiunprojet.ch), Rolf Gollob, professeur à la Haute école pédagogique de Zurich et responsable de l'Institut pour des projets internationaux en éducation, Christian Graf, collaborateur au Schulverlag plus à Berne, Philippe Haeberli, collaborateur scientifique à l'Université de Genève, Charly Maurer, ancien directeur romand de la Fondation éducation et développement, Franchino Sonzogni, enseignant et responsable de La jeunesse débat au Tessin.

Merci également aux personnes suivantes pour leur relecture attentive : Marie-Laure König, Nicolas Peter, Martine Théraulaz Beaud.

Par souci de lisibilité et de place, il est fait usage, dans la présente publication, du masculin générique pour désigner les personnes des deux sexes.

Une brochure destinée aux enseignants accompagne cet ouvrage.

Conception et rédaction : Lucie Schaeren, Yannis Papadaniél

Relecture typographique : Leroylire, Lausanne

Mise en pages : Editions Loisirs et Pédagogie

Illustrations : Trân Tran

Edition 2014

© LEP Loisirs et Pédagogie SA, 2014

Le Mont-sur-Lausanne

ISBN 978-2-606-01227-4

LEP 935039A1

I 1014 2SRO

Tous droits réservés pour tous les pays

[www.editionslep.ch](http://www.editionslep.ch)

---

*Que signifie « être citoyen » ?*

*Sais-tu que tu es déjà citoyen ou citoyenne ?*

*Tu trouveras ici des moyens pour exercer ton rôle de citoyen et le comprendre. Mais ta citoyenneté, elle, ne s'arrêtera pas à la fin de cet enseignement. Elle continuera tout au long de ta vie.*

*Nous t'invitons à revisiter ton carnet citoyen plus tard : qu'est-ce qui change dans cinq, dix ou quinze ans ?*

*Fais de ce carnet un petit guide que tu réutiliseras. Tu peux coller, colorier, dessiner, prendre note... Essaie de l'ornier de choses en lien avec la citoyenneté et réserve le reste pour un autre carnet personnel.*

*Bonne route !*



## Sommaire

<b>1. Valeurs et opinions</b>	<b>9</b>
1.1 Classement des valeurs	10
1.2 D'où viennent les valeurs et les opinions ?	13
1.3 De la valeur à l'opinion	14
1.4 Evolution des valeurs	15
<b>2. Pouvoir et gouvernement</b>	<b>17</b>
2.1 Le royaume du Sikkal	18
2.2 La séparation des pouvoirs en démocratie	21
2.3 Le pouvoir et moi	23
2.4 Les institutions et moi	24
<b>3. Droits et devoirs, règles et lois</b>	<b>27</b>
3.1 Et si on proposait une loi ?	28
3.2 L'âge légal	30
3.3 Défendre un projet de loi	31
3.4 Droits, devoirs, règles, lois... et moi	33
<b>4. Droits fondamentaux</b>	<b>37</b>
4.1 Besoin, souhait ou droit ?	38
4.2 Les droits dans l'actualité	40
4.3 Les violations des droits	41
4.4 Défendre un droit	42
4.5 Les droits fondamentaux et moi	44

---

<b>5. Désaccord et débat</b>	<b>47</b>
5.1 Désaccord : positif ou négatif ?	48
5.2 Se préparer à débattre	50
5.3 Le débat : une discussion avec des règles	52
5.4 Débattre pour prendre une décision	54
5.5 Le débat et moi	57
<b>6. Le système politique suisse</b>	<b>61</b>
6.1 Et si on gouvernait ?	62
6.2 La démocratie directe	65
6.3 Le système politique suisse et moi	66
<b>7. Presse et démocratie</b>	<b>69</b>
7.1 Qui ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ?	70
7.2 S'informer	73
7.3 Notre journal	74
7.4 Qui fait quoi ?	76
7.5 La presse, la démocratie et moi	79
<b>8. Imaginer un projet et s'engager</b>	<b>81</b>
8.1 « Il n'y a plus de jeunesse ! »	82
8.2 Trouver une idée et l'affiner	84
8.3 Préciser un avant-projet	87
8.4 Défendre notre avant-projet et intégrer les commentaires	90
8.5 Mon projet et moi	93

## La citoyenneté, c'est quoi ?

Aujourd'hui, être citoyen, pour moi, c'est :

---

---

---

---

**▲** Complétez la phrase en haut de la page. Ensuite, découpez dans un journal des mots ou des images qui vous font penser à la citoyenneté et collez-les. Comparez votre carnet avec ceux de vos camarades.

---

## Mon portrait citoyen

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

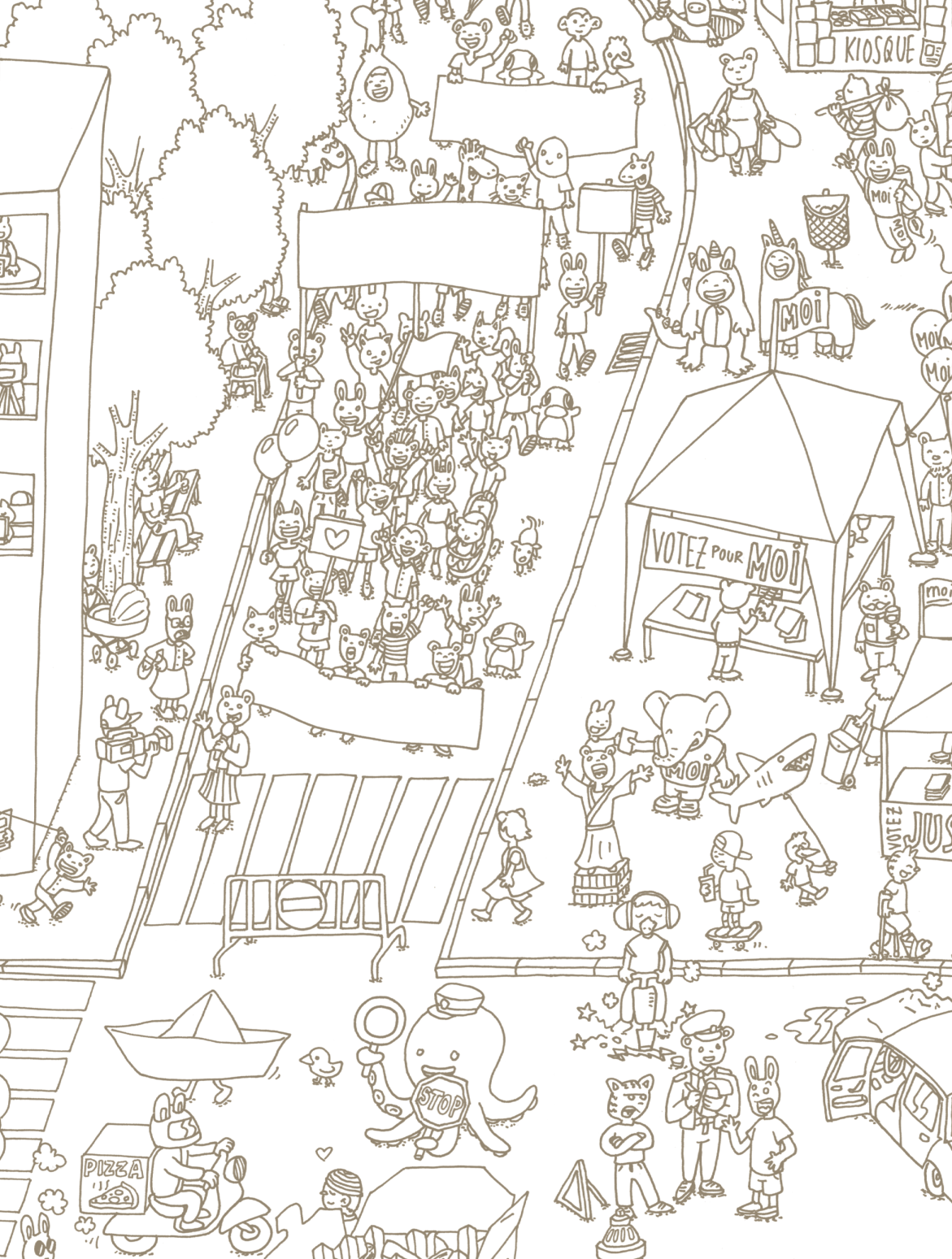
\_\_\_\_\_

Mon portrait réalisé par un camarade, sous forme de texte ou de dessin :



Fait par \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



KIOSQUE

[Blank banner]

[Blank banner]

VOTEZ POUR MOI

MOI MOI

VOTEZ JUST

STOP

PIZZA

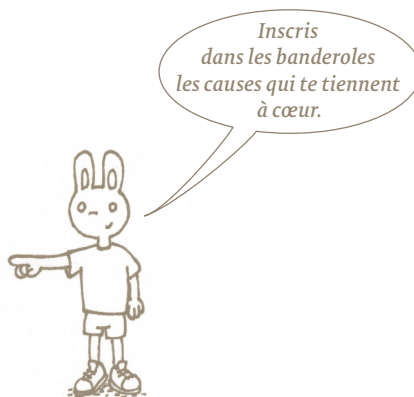


---

# 1. Valeurs et opinions



*A l'origine d'un débat, il y a un désaccord : comment trouver un terrain d'entente à partir de valeurs ou d'opinions différentes ? Avant de confronter des valeurs et des opinions, il est important d'identifier les siennes et celles de gens qui nous entourent. En démocratie, toute personne est libre d'exprimer son opinion, pour autant qu'elle tolère celles des autres.*



## 1.1 Classement des valeurs

---

### 1.1.1 Je classe les valeurs en fonction de l'importance que je leur donne.

Avec un camarade, nous répartissons les valeurs ci-dessous dans le tableau ci-contre.

Réussite sociale	Honnêteté
Amour	Famille
Obéissance	Solidarité
Sécurité	Responsabilité
Paix	Justice
Ordre	Tolérance
Dignité humaine	Liberté
Satisfaction personnelle	Compétition
Egalité	Santé
Respect des autres	Patriotisme
Progrès	Autres...

**▲** Prenez bien le temps de la réflexion. Il est possible que vous ne soyez pas d'accord. Dans ce cas, mettez les valeurs sur lesquelles vous n'êtes pas d'accord dans la colonne centrale.

---

Plus importantes	Inclassables	Moins importantes

Réalisé avec \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

---

**1.1.2** Par groupe de trois ou quatre, nous confrontons nos valeurs.

Que se passe-t-il ?

Sommes-nous tous d'accord ?

Quelles sont les difficultés ?

Est-il possible de se mettre d'accord ?

Mon podium des valeurs :



**▲** Inscrivez les trois valeurs les plus importantes à vos yeux, même si l'une ou l'autre ne figure pas dans la liste. Faites-le au crayon... peut-être que cela changera plus tard. Comparez votre classement avec celui de votre voisin.

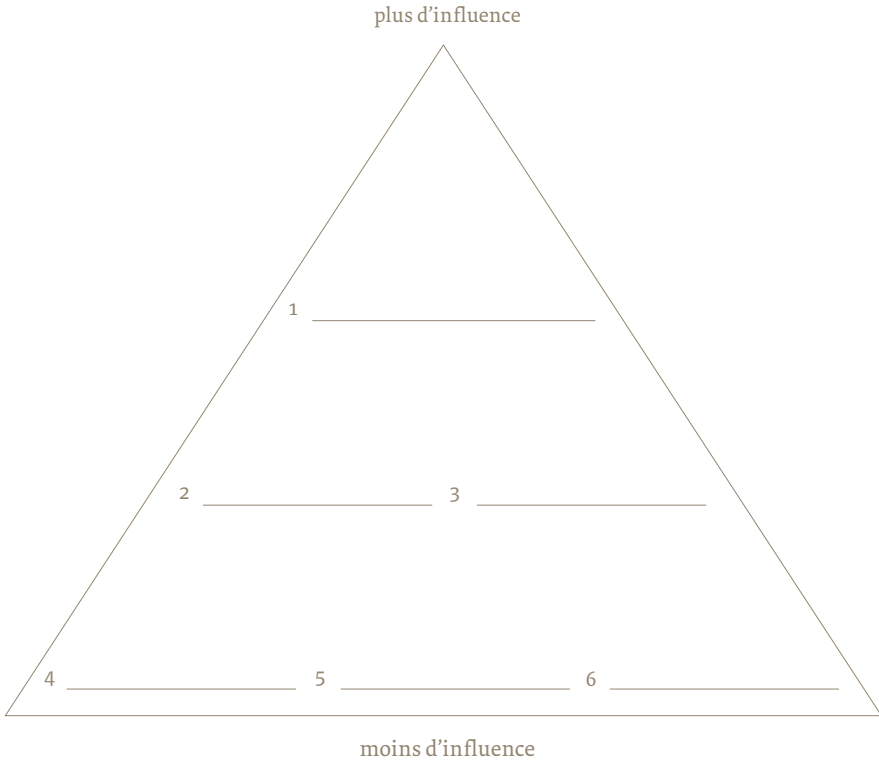
## 1.2 D'où viennent les valeurs et les opinions ?

**i**

*Nos opinions et nos valeurs sont influencées par nos parents, nos enseignants, nos amis, les médias, notre religion, notre culture ou encore notre propre personnalité.*

### 1.2.1 Je classe les sources d'influence en fonction de leur impact sur mes opinions et mes valeurs.

Mon voisin a-t-il les mêmes sources d'influence ?



**■** *Ne pas être d'accord n'est pas un problème. Cela peut même être enrichissant! Mais ce n'est pas pour autant facile... Ne pas se laisser emporter par ses émotions et exprimer calmement son désaccord s'apprend.*

## 1.3 De la valeur à l'opinion

---

### 1.3.1 Je donne mon opinion en la justifiant à l'aide d'une valeur.

Je trouve qu'il est juste/injuste que tout citoyen homme soit astreint au service militaire en Suisse, car...

*■ J'ai exprimé une opinion en justifiant une valeur qui est importante à mes yeux. Serai-je toujours d'accord avec moi-même dans quelques années?*

---

### 1.3.2 Je donne mon opinion sur le sujet de mon choix, en me référant à la valeur en première position de mon podium (p. 12).

Je trouve que...

Opinion d'une amie ou d'un ami :

## 1.4 Evolution des valeurs

---

### 1.4.1 Je reprends mon classement des valeurs (p. 11) à la fin de l'année scolaire.

Ai-je changé d'avis ?

▲ *Justifiez votre réponse.*

---

### 1.4.2 Dans cinq ans, j'ouvre de nouveau mon carnet.

Ai-je toujours le même classement de valeurs ?