

À l'écoute des lettres

Alphabétisation | Français langue seconde A1.1

Pauline Demagny

Illustrations: Renaud Mignot

Cette publication bénéficie du programme de soutien structurel que l'Office fédéral de la culture a attribué aux Éditions Loisirs et Pédagogie pour les années 2026-2028.

Illustrations: Renaud Mignot, Claire Bijotat, Medusa Design, Nyon
Mise en page: Éditions Loisirs et Pédagogie, Le Mont-sur-Lausanne
Relecture typographique: Évelyne Brun, Lausanne

Édition 2026

© LEP Loisirs et Pédagogie SA, 2026
Le Mont-sur-Lausanne

ISBN Livre: 978-2-606-02366-9
ISBN Edubase: 978-2-606-01909-9

LEP 935642A1
I 0726 2PCL
Imprimé en Suisse

Tous droits réservés pour tous les pays. Toute reproduction, partielle ou totale, de quelque manière que ce soit, est strictement interdite sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

www.editionslep.ch

Introduction

À l'écoute des lettres est un manuel d'alphabétisation destiné notamment aux jeunes et aux adultes nouvellement arrivés en Suisse.

Souvent peu ou pas scolarisées dans leur pays d'origine, ces personnes doivent d'abord acquérir les bases de la lecture et de l'écriture avant de progresser dans l'apprentissage du français. Cette méthode syllabique propose un apprentissage structuré et adapté à cet objectif, tout en intégrant l'enseignement du français langue seconde (FLS). Ancrée dans la vie quotidienne, elle favorise l'intérêt, la mémorisation et la motivation, tout en soutenant le développement de la communication et de la socialisation.

Des enregistrements audio accompagnent les exercices afin de développer l'écoute, le discernement auditif, la reconnaissance des sons ainsi que la prononciation. Les activités sont variées et progressives: exercices d'écriture, de lecture et d'écoute, apprentissage du vocabulaire et des mots-outils, ainsi que des jeux pédagogiques favorisant un apprentissage motivant et accessible.

L'ensemble des outils permet aux élèves de mémoriser les correspondances entre lettres et sons, de s'engager activement dans leur apprentissage et de développer rapidement des compétences de base en lecture et en écriture. Le vocabulaire proposé est directement lié au quotidien afin d'en renforcer l'usage.

Je vous souhaite beaucoup de plaisir dans votre apprentissage.

Pauline Demagny

Enseignante en Alphabétisation et en Français langue seconde.

Présentation de la méthode

Cette méthode repose sur une **approche syllabique**, particulièrement adaptée aux primo-arrivant.e-s, car elle permet un apprentissage progressif et structuré de la lecture et de l'écriture. Cette approche facilite la reconnaissance des sons et des lettres ainsi qu'une acquisition durable des bases du français écrit.

1. L'étude des sons et l'apprentissage de la lecture

L'acquisition **des sons** est essentielle pour commencer la lecture et l'écriture, car elle offre la possibilité de faire le lien entre l'oral et l'écrit.

Pour cela, la méthode propose :

→ Des **cartes à découper et à manipuler**, qui favorisent l'apprentissage multisensoriel en associant sons et graphies

→ Des **codes QR** intégrés aux cartes, facilitant l'apprentissage de la prononciation et la discrimination auditive et visuelle des sons

→ Un **site** répertorie les audios



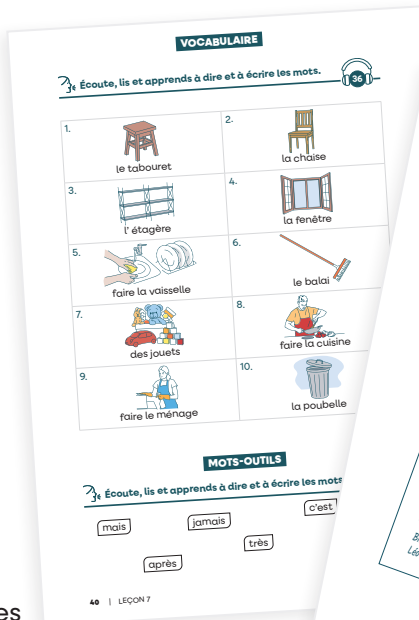
www.lep.li/5642-1

→ Des **pages de lecture**, proposant une progression adaptée pour développer la fluidité et l'autonomie



→ Des **pages de lexique** thématique présentant le vocabulaire essentiel du quotidien, pour la communication et l'apprentissage du FLS au niveau A1

→ Des **audios** qui accompagnent de nombreux éléments théoriques et exercices

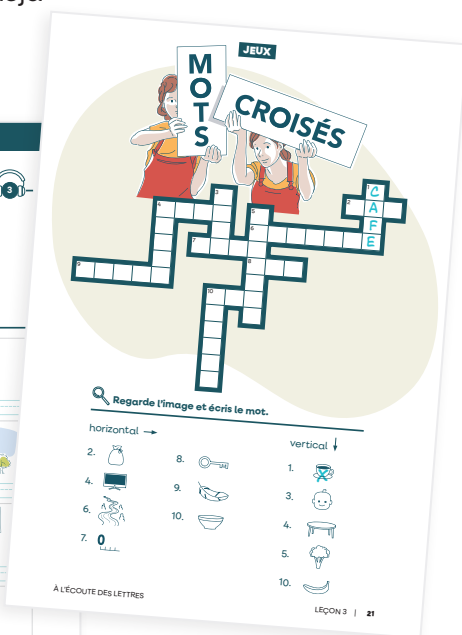
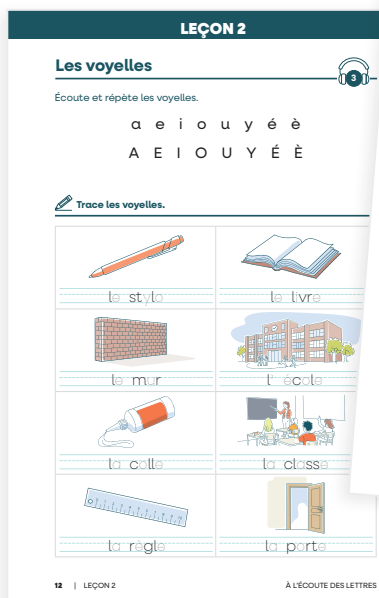


2. La formation des lettres et l'apprentissage de l'écriture

L'apprentissage de l'écriture s'appuie sur les mots déjà étudiés et comprend plusieurs types d'exercices:

→ **Écrire sur des pointillés** pour entraîner le geste graphique et habituer les élèves à la forme des lettres

→ **Recopier les mots** pour consolider la mémorisation et la correspondance graphie-son



→ Faire des mots mêlés, des mots croisés et **des jeux** de reconnaissance, qui aident à la discrimination visuelle et à la bonne orthographe des mots

Table des matières

	Lettre et son	Vocabulaire thématique	Mots-outils	Jeux	Page
LEÇON 1 L'alphabet	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z			mots mêlés	8
LEÇON 2 Les voyelles	a, e, i, o, u, y, é, è			cherche et trouve	12
LEÇON 3 Les consonnes simples	b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, r, s, t, v, z	l'école	l', le, la, il y a, sur, du	mots mêlés	16
LEÇON 4 Les consonnes composées	ch, ph, gu, qu, gn	la Suisse	avec, dans, je, tu, il, elle	mots mêlés	22
LEÇON 5 Le son ou et le son u	ou [u] + u [y]	la cuisine	nous, vous, pour, ou, où, toujours	cherche et trouve	27
LEÇON 6 Le son é	é, er, ez, es, et [e]	les verbes de la classe	les, des, côté de, chez, mes, tes, et	mots croisés	32
LEÇON 7 Le son è	ê, est, et, ai, ei [ɛ]	la maison	mais, jamais, c'est, très, même, après	les différences	37
LEÇON 8 Le son on	on, om [ɔ̃]	les verbes avec le son on	on, non, mon, ton, son, donc	mots croisés	42
LEÇON 9 Le son oi	oi [wa]	le corps	pourquoi, fois, quoi, toi, moi, trois	mots mêlés	48
LEÇON 10 Le son in	un, in, im, ain, aim, ein	les verbes avec le son in	un, lundi, bientôt, bien, demain, parce que	cherche et trouve	54
Je lis...	une carte postale une bd un conte de fées				59
Révision Index					62 64

Thèmes en lien avec le référentiel FLS

Le référentiel Français langue seconde (FLS) est un outil élaboré par le Canton de Vaud en complément du Plan d'études romand (PER). Il vise à guider l'enseignement du FLS en proposant des repères adaptés aux besoins des élèves allophones. Cet ouvrage correspond à un **niveau A1.1**.

	Conscience phonologique	Grammaire de la phrase et du texte	Vocabulaire	Orthographe	Conjugaison	Discrimination visuelle	Code grapho-phonologique
Leçon 1	X		X	X		X	X
Leçon 2	X		X	X		X	X
Leçon 3	X		X	X		X	X
Leçon 4	X		X	X		X	X
Leçon 5	X	X	X	X	X	X	X
Leçon 6	X	X	X	X	X	X	X
Leçon 7	X	X	X	X	X	X	X
Leçon 8	X	X	X	X	X	X	X
Leçon 9	X	X	X	X	X	X	X
Leçon 10	X	X	X	X	X	X	X
Je lis...	X	X	X		X	X	X

Conscience phonologique

- discriminer et articuler des phonèmes
- segmenter un mot en syllabes
- distinguer l'intonation dans l'affirmation et l'interrogation

Grammaire de la phrase et du texte

- différencier les mots des phrases
- reproduire quelques structures syntaxiques simples (sujet + groupe verbal)
- remettre dans l'ordre les mots d'une phrase connue
- situer dans l'espace à l'aide de quelques prépositions de lieu (dans, sur, près de, à côté de...)
- identifier et utiliser les pronoms personnels
- distinguer une phrase d'un texte

Vocabulaire

- constituer des champs lexicaux liés à l'environnement quotidien

Orthographe

- copier des mots familiers et usuels
- connaître les graphèmes simples et leur phonème correspondant
- écrire m avant p et b dans les mots
- reconnaître la forme du pluriel

Conjugaison

- connaître les verbes à l'infinitif
- conjuguer les verbes -ER avec vous
- lire les formes verbales variées

Discrimination visuelle

- repérer un mot dans une suite de mots
- repérer et mémoriser les différentes écritures (majuscules, minuscules scriptes), des chiffres, des lettres et des signes de l'alphabet
- reconnaître différents genres de textes par leurs caractères graphiques

Code grapho-phonologique

- acquérir la correspondance entre graphème et phonème simples puis complexes
- connaître les lettres de l'alphabet
- décoder et encoder des syllabes, des mots connus à l'oral et des phrases
- segmenter une phrase écrite en mots
- lire des mots usuels dans les consignes scolaires
- lire des mots, des phrases et des textes courts connus

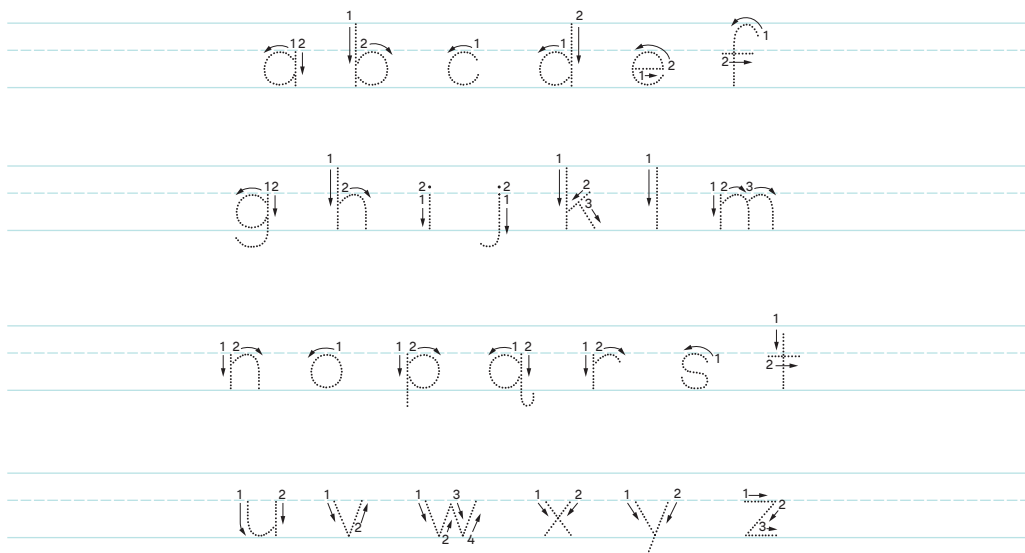
L'alphabet



Écoute et répète les lettres de l'alphabet.

Trace chaque lettre avec ton doigt, dans le bon sens d'écriture.

une minuscule



une majuscule

