

Notions de violence sexuelle

Discrimination

Migration

Racisme

Culturalisme

Sexisme

Ethnie et sexisme

Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

« Les hommes du Sud sont particulièrement sexistes. »

« Les femmes du Sud ont peu de formation professionnelle. »

« Les Européens achètent leur épouse. »

« Les filles européennes sont faciles à avoir. »

Pourquoi de telles conceptions des hommes et des femmes sont-elles répandues dans notre société ?

Film *Relou*

Questions pour la discussion :

Que s'est-il passé?

Comment la personne concernée a-t-elle réagi?

Quels rôles les femmes et les hommes ont-ils joués?

Qu'ont fait les autres personnes?

Y a-t-il eu discrimination à cause du sexe?

Genre – Sexe

Sexe (latin *sexus*)

Le sexe biologique

Exemple :

Signes corporels (organes génitaux)

Les hommes ne peuvent pas porter un enfant.

Genre (latin *genus*)

Le sexe social

Exemples :

Le rôle de la femme et de l'homme dans la société

La ménagère – le soutien de famille

La secrétaire – l'avocat

L'aide-soignante – le médecin

Identité sexuelle

Comment est-ce que je me sens ?

Exemples :

Suis-je un garçon/une fille ordinaire ?

Est-ce que j'apprécierais parfois

d'être un garçon/une fille ?

Stéréotypes sexuels (grec *stereos* = rigide, sans mouvement)

Représentations fixes sur les qualités et les activités féminines et masculines

Exemples :

Les femmes sont faibles, sensibles, ordonnées...

Les hommes sont forts, logiques, désordonnés...

Rôles sexuels

Comportements attendus des hommes et des femmes en fonction de leur sexe et appris depuis l'enfance

Exemples :

Bavarder, jouer au billard, faire de la politique, des projets, soigner, nettoyer, penser, décider, etc.

Ordre des sexes

Appréciation liée au sexe et aux rôles (positifs ou négatifs)

Exemples :

Les femmes sont directrices, les hommes sont vendeurs.

Qu'est-ce qu'une femme/un homme ?

Réalisation d'affiches

Tâche

Formez des groupes de 2 à 4 élèves.

Réalisez une affiche qui représente des femmes et des hommes « typiques » à l'aide d'images tirées de revues.

Vous pouvez également inscrire quelques mots clés qui répondent à ces questions :

Qu'est-ce qui est typique d'une femme/d'un homme ?

Que font « typiquement » les femmes/les hommes ?

Présentation

Après la réalisation, vous présentez votre affiche à la classe.

Matériel

Articles publicitaires de journaux ou magazines, ciseaux, colle, papier A2, feutres de couleur.

Durée

20 min pour la création de l'affiche, 5 min pour la présentation.

Typiquement féminin

Typiquement masculin

Marquez d'une croix votre avis sur les énonciations suivantes :

Typiquement féminin *vrai* *faux*

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Les femmes s'intéressent à leur profession et à leur carrière. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes sont honnêtes et confiantes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes savent clairement dire « non ». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes prennent les décisions avec leur cœur et leur tête. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes planifient leur avenir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes veulent avoir des enfants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes sont intelligentes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les femmes sont casanières. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Typiquement masculin *vrai* *faux*

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Les hommes pleurent et montrent leurs sentiments. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes sont forts. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes ne pensent qu'au sexe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes aimeraient garder leurs enfants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes sont responsables du ménage. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes respectent les femmes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes sont fiables. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les hommes contrôlent tout. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Violence (sexuelle)

Qu'est-ce que la violence ?

- Lorsqu'une personne force une autre personne à faire quelque chose qu'elle ne veut pas
- La violence exerce un contrôle sur la personne
- La violence brise la volonté

Formes de violence

- Violence psychique
- Violence corporelle
- Violence sexuelle
- Violence structurelle

Qu'est-ce que la violence sexuelle ?

- Violence exercée au moyen de la sexualité
- Violence corporelle et/ou psychique
- Abus de pouvoir

La violence sexuelle est préméditée et non spontanée.

La violence sexuelle vise à exercer un pouvoir pour humilier et contrôler la victime.

La violence sexuelle revêt plusieurs formes.

Violence sexuelle dans les autres langues

Comment se disent « violence » et « violence sexuelle » dans d'autres langues ?

violence	violence sexuelle	langue
Gewalt	sexuelle Gewalt	_____
violencia	violencia sexual	_____
violence	sexual violence	_____
siddet	cinsel siddet	_____
violência	violência sexual	_____
violenza	violenza sessuale	_____
dhuna	dhuna seksuale	_____
nasilje	seksualno nasilje	_____

Formes de la violence sexuelle

Contrainte sexuelle/harcèlement sexuel

Tentatives de rapprochement sexuel non désiré ; gestes sexuels ; gestes et paroles ressentis par les victimes comme offensants, déplacés et indésirables ; montrer des images sexuelles non désirées (par ex. sur le téléphone portable).

Harcèlement sexuel sur le lieu de travail

Harcèlement sexuel dans le cadre professionnel ou durant la formation.

Contraintes sexuelles (art. 189 CPS)

Fait de contraindre une personne à subir un acte d'ordre sexuel en usant envers elle de menaces ou de violence physiques ou psychiques ou en la mettant hors d'état de résister.

Viol (art. 190 CPS)

Fait de contraindre une personne de sexe féminin à subir l'acte sexuel (pénétration).

Tentative de viol

Contrainte sexuelle avec intention de viol, mais sans pénétration.

Date rape

Viol à la suite d'un rendez-vous, organisé consciemment par l'auteur dans le but de violenter l'autre personne.

Tournantes ou viol collectif

Viol par un groupe de personnes.

Actes d'ordre sexuel sur des personnes incapables de discernement ou de résistance (art. 191 CPS)

Fait de savoir qu'une personne est incapable de discernement ou de résistance et d'en profiter pour commettre sur elle l'acte sexuel ou un autre acte d'ordre sexuel.

Actes d'ordre sexuel avec des personnes dépendantes (art. 188 CPS)

Fait de commettre un acte d'ordre sexuel sur des personnes de plus de 16 ans en profitant de rapports d'éducation, de confiance ou de travail, ou de liens de dépendance d'une autre nature, par exemple : le (la) patient-e – le médecin ; l'élève – l'enseignant-e ; la personne en situation de handicap – la personne soignante.

Exploitation sexuelle des enfants

Actes pratiqués par un-e adulte avec ou sur un enfant de moins de 16 ans visant à exciter sexuellement ou à satisfaire les besoins sexuels de l'adulte.

Inceste (art. 213 CPS)

Fait de commettre l'acte sexuel entre ascendants et descendants, ou entre frères et sœurs germains, consanguins ou utérins. Les mineurs n'encourent aucune peine s'ils ont été séduits.

Notions juridiques

Délit poursuivi d'office

Une procédure pénale est engagée par la police ou l'autorité de poursuite dès qu'elles ont connaissance du délit, même contre la volonté de la victime. La plainte peut être déposée par la victime ou par toute autre personne au courant de l'acte délictueux.

Délit poursuivi sur plainte

Une procédure pénale entre en action uniquement si la victime porte plainte.

Plainte – dénonciation

Un délit est annoncé et déclaré à la police.

Procédure

Un examen juridique est effectué. La procédure comprend le dépôt de plainte, l'enquête, les interrogatoires ainsi que le procès qui débouche sur un jugement.

Prescription

Un délit doit être annoncé durant un temps déterminé. Les délais varient de 3 mois à 15 ans selon la nature du délit. Il est donc important de se faire conseiller rapidement après un délit.

Violence sexuelle et conséquences légales

Délit/acte	Loi	Délit
Harcèlement sexuel	Loi pénale	Poursuivi sur plainte
Cyber-harcèlement	Loi pénale	Poursuivi sur plainte
Harcèlement sexuel sur le lieu de travail	Loi sur l'égalité Loi pénale Code des obligations	Poursuivi sur plainte
Tentative de viol	Loi pénale	Poursuivi d'office
Contrainte sexuelle	Loi pénale	Poursuivi d'office
Viol	Loi pénale	Poursuivi d'office
Actes d'ordre sexuel sur des personnes incapables de discernement ou de résistance.	Loi pénale	Poursuivi d'office
Actes d'ordre sexuel avec des personnes dépendantes	Loi pénale	Poursuivi d'office
Exploitation sexuelle et abus sexuel des enfants – en dehors de la famille – au sein de la famille (inceste)	Loi pénale	Poursuivi d'office
Date rape	Loi pénale	Poursuivi d'office
Tournantes ou viol collectif	Loi pénale	Poursuivi d'office
Privation de liberté	Loi pénale	Poursuivi d'office
Lésions corporelles simples	Loi pénale	Poursuivi sur plainte
Lésions corporelles simples envers le/la partenaire	Loi pénale	Poursuivi d'office
Voies de fait répétées envers le/la partenaire	Loi pénale	Poursuivi d'office
Menace	Loi pénale	Poursuivi sur plainte
Exhibitionnisme	Loi pénale	Poursuivi sur plainte

Dans tous les cas, faites-vous conseiller pour les questions juridiques – dès que possible après de la violence vécue!
Pour les délits poursuivis sur plainte, un délai de 3 mois peut être appliqué. Pour les délits poursuivis d'office, selon leur nature, un délai de 3 à 15 ans est appliqué.

Formes de la violence sexuelle

Exemples de cas

Lisez la situation décrite et discutez-en en groupe. Répondez aux questions suivantes. Notez vos réponses sous forme de mots clés.

- 1.** Une élève postule pour une place d'apprentissage et est invitée à un entretien. Après l'entretien avec le maître d'apprentissage, elle n'est pas retenue pour cette place à cause de la couleur de sa peau ; d'après lui, une personne noire ne convient pas pour le contact avec les clients.

Qui est l'auteur? _____

Qui est la victime? _____

Que fait l'auteur? _____

Comment pourrait réagir la victime? _____

Quelle forme de violence sexuelle est utilisée dans cet exemple ?

S'agit-il d'un délit poursuivi d'office ou uniquement sur plainte ?

- 2.** L'enseignant invite une élève à boire un verre avec lui durant la pause. A la fin des cours, l'enseignant exige que l'élève termine ses devoirs en sa compagnie, dans la classe. L'élève entend des remarques sur son corps « avec de belles formes ». Le lendemain, l'enseignant invite de nouveau cette élève à boire un verre avec lui durant la pause. Ensuite, il lui propose de l'aider pour ses devoirs en l'invitant à venir les faire chez lui.

Qui est l'auteur? _____

Qui est la victime? _____

Que fait l'auteur? _____

Comment pourrait réagir la victime? _____

Quelle forme de violence sexuelle est utilisée dans cet exemple ?

S'agit-il d'un délit poursuivi d'office ou uniquement sur plainte ?

3. Un employé de l'entreprise dans laquelle M. est en apprentissage lui demande d'aller photocopier des documents. Dans la cave où est installée la photocopieuse, il n'y a jamais personne. Alors que M. est en train de faire les photocopies, l'employé arrive et la saisit à bras-le-corps.

Qui est l'auteur? _____

Qui est la victime? _____

Que fait l'auteur? _____

Comment pourrait réagir la victime? _____

Quelle forme de violence sexuelle est utilisée dans cet exemple?

S'agit-il d'un délit poursuivi d'office ou uniquement sur plainte?

4. Dans une école secondaire, une élève est enfermée dans une classe par quatre garçons. Les garçons tentent de la violer. Le concierge parvient à les en empêcher. Par la suite, les garçons affirment que la fille désirait ces rapports sexuels, « comme toutes ces putes yougo! ».

Qui est l'auteur? _____

Qui est la victime? _____

Que fait l'auteur? _____

Comment pourrait réagir la victime? _____

Quelle forme de violence sexuelle est utilisée dans cet exemple?

S'agit-il d'un délit poursuivi d'office ou uniquement sur plainte?

Erotisme et pornographie

Erotisme

La vie amoureuse, la passion

Médias, mode, parfums, musique

Esthétique du corps

Pornographie

Représentation des organes sexuels et de pratiques sexuelles

Ecrits, supports audio, images et films pornographiques

Nudité

Différence entre érotisme et pornographie

Erotisme : aspects interpersonnels, évocation de l'amour physique

Pornographie : représentation de la seule partie physique de la sexualité

Publicité sexiste ou pornographique ?

Tâche 1

Lisez les informations suivantes :

Que signifie sexiste ?

« Sexiste » vient du mot « sexisme » et signifie abandonner un point de vue objectif au sujet d'une personne pour une attitude discriminatoire, fondée sur son sexe.

Sexy

« Sexy » signifie avoir du sex-appeal, un fort charme sexuel, érotique.

Qu'est-ce qu'une publicité sexiste ?

Une publicité est sexiste si le corps (le plus souvent le corps de la femme) est présenté grossièrement et comme un objet à disposition.

Qu'est-ce qu'une publicité pornographique ?

Une publicité pornographique montre avant tout le corps d'une femme ou des parties de son corps dans des scènes de sexe ou de violence. L'article 197 du Code pénal suisse définit la pornographie comme étant la représentation des parties génitales humaines ou d'actes sexuels. De telles représentations sont punissables si elles sont montrées en public ou accessibles à des jeunes de moins de 16 ans.

Publicité sexiste ou pornographique ?

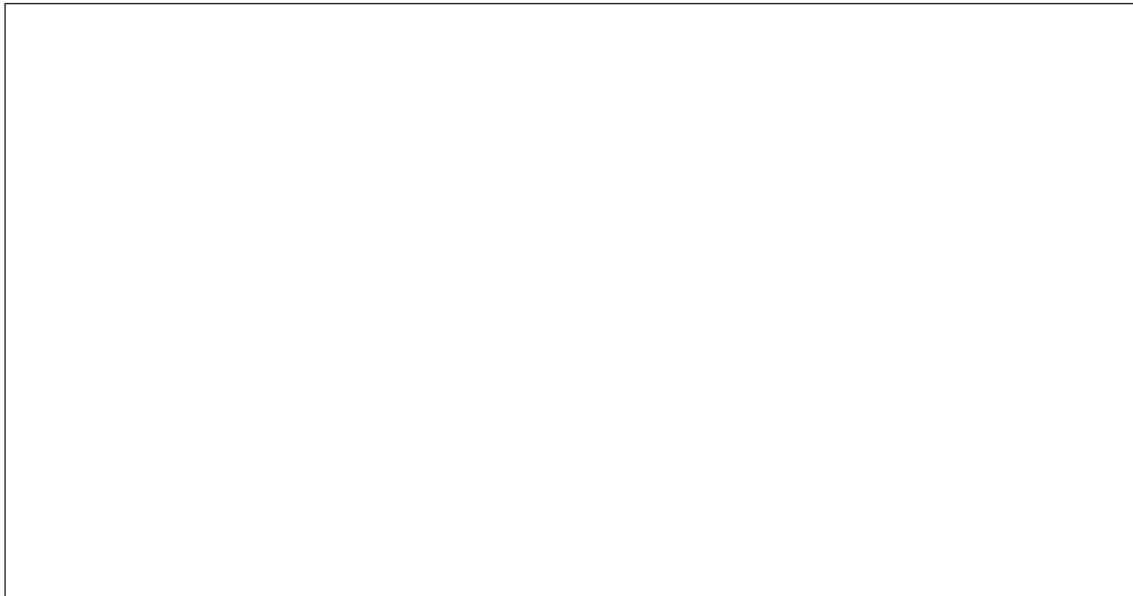
Il n'est pas toujours aisé de définir si une publicité est sexiste ou non. Les questions suivantes peuvent aider à cette définition :

- La publicité contient-elle des allusions sexuelles qui n'ont aucun rapport avec le produit ?
- Des parties de corps ou des corps entiers sont-ils utilisés comme accroches ?
- Est-ce qu'au travers de la publicité, la sexualité de la personne est un argument commercial ?
- La publicité suggère-t-elle que les femmes ou les hommes sont des produits de consommation ?
- La publicité préconise-t-elle une image stéréotypée du sexe ?
- La publicité montre-t-elle que les femmes et les hommes ne valent que pour des activités déterminées ?
- La publicité s'associe-t-elle, de manière suggérée, à la violence sexuelle ?

Pour plus d'information à ce sujet : fondation images et société (www.youwatchit.net)

Tâche 2

Recherchez cinq publicités dans des journaux et magazines. Etudiez-les et discutez-en dans votre groupe de travail pour déterminer de quel type de publicité il s'agit. Jugez ces publicités en vous fondant sur les définitions d'une publicité sexiste et d'une publicité pornographique ci-dessus. Expliquez vos arguments au groupe.



sexiste

pornographique

car: _____

Prévention de la violence sexuelle

Stratégie

Le mot « stratégie » implique un procédé et un plan minutieusement préparés, ainsi qu'un but à long terme.

Prévention de la violence sexuelle

Ce sont toutes les mesures qui ont pour but d'empêcher l'émergence de la violence sexuelle ou de la stopper le plus tôt possible.

« Prévention de la violence sexuelle » dans d'autres langues

Prevención de violencia sexual

Prevention of sexual violence

Cinsel siddet önleme

Prevenção de violência sexual

Prevenire la violenza sessuale

Prévention de la violence sexuelle

Prevention dhuna seksuale

Prevenciju seksualnog nasilje

Qu'est-ce que le harcèlement sexuel sur le lieu de travail?

Le harcèlement sexuel n'est pas tolérable pour la personne concernée. Il est indésirable, violent et offensant.

Exemples

- Montrer, afficher, imposer ou envoyer un support pornographique (y compris électroniquement).
- Remarques équivoques et plaisanteries sexistes.
- Contacts corporels non désirés.
- Tentatives de rapprochement unilatéral.
- Vouloir imposer à la victime des actes sexuels, en promettant des avantages professionnels ou au contraire des désagréments possibles en cas de refus.

Comment vous comporter si vous êtes importuné(e)?

- N'acceptez en aucun cas le harcèlement.
- Réagissez vite et avec fermeté.
- Faites comprendre de vive voix à la personne qui vous harcèle, même s'il s'agit d'un supérieur hiérarchique ou d'un collègue de travail, que vous n'acceptez pas son comportement.
- Mettez des mots sur le comportement désagréable : « Ça me dérange que vous me touchiez comme cela, comme si c'était par mégarde. »
- Dites à l'auteur ce que vous attendez de lui : « A l'avenir, veuillez garder vos distances avec moi. »
- Ne vous laissez pas entraîner dans une discussion avec l'auteur.
- Demandez de l'aide sans tarder.

Si, malgré votre opposition, la personne qui vous harcèle ne change pas de comportement, entreprenez les démarches suivantes :

- Sommez par écrit la personne de cesser son harcèlement.
- Parlez-en à une personne de confiance et faites la liste au jour le jour des actes de harcèlement commis.

- Informez la personne compétente dans votre entreprise pour les cas de harcèlement sexuel, le service du personnel ou votre responsable hiérarchique.
- Ecrivez une lettre recommandée au service compétent de votre entreprise. Exigez qu'il intervienne. Vous pouvez aussi déposer plainte de vive voix. Dans ce cas, veillez à ce que votre plainte soit consignée par écrit ou faites-vous accompagner par un témoin.
- Si le service compétent de votre entreprise n'intervient pas, vous pouvez faire appel à l'Office de conciliation de votre canton (voir adresses).

Envisagez des démarches juridiques. Etudiez soigneusement les possibilités qui s'offrent à vous et demandez conseil à un spécialiste, par exemple à un Bureau de l'égalité, un service de consultation, un syndicat, une association du personnel ou un avocat.

Vous devez annoncer le délit dans un délai de 3 mois après l'acte de harcèlement!

Qu'exige la loi?

Depuis le 1^{er} juillet 1996, la loi sur l'égalité, dans ses articles 4 et suivants, regroupe les principales règles à respecter dans la pratique professionnelle.

Cette loi oblige les employeurs à protéger leurs collaborateurs contre le harcèlement sexuel sur le lieu de travail et à intervenir dans un cas concret (devoir de prévention).

L'absence ou l'insuffisance des mesures prises peut coûter très cher devant un tribunal.

La prévention repose sur trois grands piliers :

- Informer les membres du personnel de ce que recouvre la notion de harcèlement sexuel.
- Faire savoir par une déclaration de principe que le harcèlement sexuel n'est pas toléré dans l'entreprise.
- Désigner des personnes à qui les membres du personnel concernés peuvent s'adresser.

D'autres définitions du harcèlement sexuel :

- Code des obligations, article 328, alinéa 1 (protection et respect de la personnalité du travailleur).
- Loi sur le travail, article 6, alinéa 1 (santé et intégrité des travailleurs).
- Ordonnance relative à la loi sur le travail OLT (3) Hygiène, article 2.
- Loi sur l'égalité, articles 4, 5 alinéa 3 et article 10 (délits sexuels).

(Sources : <http://www.ebg.admin.ch/themen/00008/00074/00084/index.html?lang=fr>; retravaillé)

Différence entre flirt et harcèlement?

Tâche

Complétez le tableau :

Flirt	Harcèlement
Rapprochement _____	Rapprochement unilatéral
Est constructif et renforce	Est rabaissant et _____
Est désiré de _____	N'est pas désiré de la part de la personne
Renforce l'estime de soi	_____ l'estime de soi
Entraîne de _____	Entraîne de l'irritation
Peut rendre le quotidien plus agréable	_____ l'atmosphère
Les limites personnelles sont _____	Les limites personnelles sont dépassées

Mes connaissances :

Les 7 principes de la prévention contre la violence sexuelle

Les affirmations suivantes aident à renforcer l'estime de soi des femmes et des hommes de tout âge et à protéger des victimes potentielles de l'exploitation sexuelle :

1. Mon corps m'appartient!
2. Mes ressentis sont importants!
3. Il y a des contacts agréables et des contacts désagréables.
4. J'ai le droit de dire « non »!
5. Il y a de bons et de mauvais secrets.
6. J'ai droit à de l'aide.
7. Je ne suis pas coupable!

Application des principes de prévention

Tâche

Lisez les cas ci-après et discutez-en en groupe. Pour chacun d'eux, répondez ensuite aux questions posées et notez vos réponses sous forme de mots clés :

- Quels principes de prévention ont été oubliés ?
- Dans cette situation, quels principes de prévention emploierais-je ?

Cas A

« La maman va partir au travail. Sa petite fille pleure et se blottit dans ses bras en lui disant : “Maman, ne me laisse pas seule avec papa”. La maman repousse l'enfant et dit : “Je dois y aller ! Sois sage et gentille, ma puce !”

» La maman ferme la porte de la maison et laisse son enfant en pleurs. L'enfant se réfugie dans sa chambre, pleure et tremble de peur. Arrive alors son papa qui dit : “N'aie pas peur ma grande, maintenant tu es la maman.” La petite fille a peur, elle pleure et ne veut pas jouer à la maman. Le papa dit : “Maman t'a bien dit que tu devais être gentille ! Si je dois dire à maman que tu n'as pas été gentille, maman ne t'aimera plus et elle tombera malade.” La fillette à présent écoute son papa, car elle ne veut pas que sa maman cesse de l'aimer et tombe malade ». (Source : www.maedchenhaus.ch)

Cas B

« Depuis quelques semaines, j'ai rompu avec mon ami ; j'ai cessé tout contact et ne désire plus rien avoir à faire avec lui. Il regrette cette situation et aimerait maintenir des relations amicales avec moi, ce que je ne souhaite pas. Il m'appelle sans arrêt, m'envoie des SMS pour me dire à quel point il se sent mal et combien il a besoin de mon aide. Il me démoralise, comment pourrais-je me soucier de lui alors que je veux l'effacer de ma vie ? Lorsque j'entends simplement parler de lui, j'ai le souffle coupé et mes mains se mettent à trembler ! » (Source : www.lilli.ch)

Cas C

«J'ai 24 ans. Lors d'une soirée entre amis, dont deux homosexuels, nous étions tous très joyeux et un peu saouls, et nous avons décidé de dormir sur place. Le lendemain matin, je me suis réveillé nu, mon fessier et mon anus me faisant mal. Je soupçonne l'un des deux gays de m'avoir violé. Peut-on prouver cela d'une manière ou d'une autre ? » (Source : www.lilli.ch)

Cas D

«J'ai 14 ans et j'ai un petit ami depuis six mois. Je l'aime beaucoup et ne veux pas lui faire de peine, mais depuis deux mois il invite toujours deux ou trois copains quand nous dormons ensemble et je n'apprécie pas cela. Je dois leur faire des fellations et avoir des relations avec eux. Alors je le fais, mais j'ai des douleurs avec l'un de ces amis lorsqu'il me pénètre. Si j'avoue cela à mon ami, il dira que si je l'aime je dois quand même le faire. Je l'aime et je ne veux pas le perdre, que dois-je faire ? » (Source : www.lilli.ch)

Cas E

«J'ai 15 ans et j'ai rencontré il y a trois jours un jeune homme de 28 ans. J'ai fait sa connaissance sur Internet. Nous nous sommes caressés, il a commencé à m'embrasser. Finalement, nous avons couché ensemble, ce que je ne voulais pas du tout. Est-il possible qu'il n'ait pensé qu'au sexe ? Que dois-je faire maintenant ? » (Source : www.lilli.ch)

Cas F

«Jusqu'à il y a trois mois, notre vie familiale, avec les visites de notre fille de 43 ans, était agréable. Puis elle a raconté à une tante qu'elle s'était fait abuser sexuellement plusieurs fois par son père (72 ans). C'était il y a 25 ans et, depuis, plus rien ne s'est passé. Mon mari s'est excusé auprès d'elle, mais elle n'est pas disposée à accepter ses excuses. Elle refuse tout contact avec son père. Celui-ci pense à la dénoncer pour diffamation et calomnie. » (Source : *Coopération N° 4, 25 janvier 2006, p. 81, Vivre mieux, aide et conseil*)

Services de consultation

Jeu de rôles

Tâche 1: informations et consignes

Par groupe, choisissez un service de consultation. Prenez les prospectus le concernant et étudiez-les. Ensuite, notez les réponses aux questions suivantes :

- Comment se nomme le service ?
- Où peut-on le trouver ?
- Quelles sont ses heures d'ouverture ?
- Que propose-t-il comme prestations ?
- A quel public est-il destiné ?
- Est-il payant ou gratuit ?

Tâche 2: jeu de rôles

Pour présenter le service choisi, chaque membre du groupe joue le rôle d'une personne :

- un conseiller ou une conseillère,
- une personne qui vient exposer son problème,
- un ou deux collègues qui accueillent la personne au service de consultation et veillent à sa bonne prise en charge,
- un(e) camarade.

Imaginez une problématique que la personne désire partager avec le service de consultation. Vous jouez une courte scène durant laquelle la personne expose son problème et s'informe des possibilités et des solutions proposées par le service. Les membres du groupe aident le ou la professionnel-le à renseigner et conseiller la personne.

A l'issue du jeu de rôle, vos camarades devraient connaître toutes les réponses aux questions grâce aux informations transmises durant la scène.

Evaluation

Enseignant(e) _____

Professionnel(le) _____

Pour les thèmes suivants, cochez les champs correspondant à votre opinion.

Pour moi, le cours était : très intéressant inutile

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pour moi le langage était : très clair incompréhensible

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pour moi, les thèmes du racisme, du sexisme, de la violence sexuelle et de la prévention étaient : très clair incompréhensible

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pour moi, les rapports, DVD, exemples de cas, travaux de groupe étaient : intéressants ennuyeux

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Le(s) intervenant(s) étaient : compétents incompétents

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

L'ambiance du cours, de la classe et des groupes était : constructive négative

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je conseille ce cours de prévention : vivement pas du tout

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ce qui m'a le plus plu :

Ce qui m'a le moins plu :

Ce que j'aimerais encore ajouter :

