
Questions sur l'Apprentissage (QsA)

Le QsA comprend 72 questions qui se rapportent toutes à l'apprentissage. Le questionnaire aimerait vous inciter à vous faire une image précise de votre propre façon d'apprendre.

Afin de comprendre ma propre situation et de l'améliorer si nécessaire, il ne me suffit en effet pas de savoir si je suis un bon ou un mauvais élève. Ce qu'il importe vraiment de découvrir, c'est pourquoi j'ai plus ou moins de succès lors de mes apprentissages. Les raisons pour cela sont multiples : il se peut qu'une personne n'utilise pas ou trop peu de stratégies d'apprentissage efficaces. Il se peut aussi qu'elle ait une mauvaise estime de soi ou que ses efforts ne soient pas suffisamment reconnus et encouragés par l'entourage. Il est également possible que l'apprenant ne croie plus que des efforts pour l'école puissent encore servir à quelque chose. Il existe encore de multiples autres raisons pour lesquelles l'élève n'est pas performant à l'école.

Ces raisons ne devraient pas être simplement ignorées. Il serait nettement préférable que, en tant qu'apprenant, vous essayiez de percevoir et de comprendre tout à fait consciemment votre situation scolaire. Vous auriez alors la possibilité – seul ou avec l'aide de votre enseignant – de l'influencer en votre faveur.

Essayez de répondre aux questions de votre mieux. Celles-ci sont groupées par thèmes. La meilleure façon de procéder est par conséquent de répondre aux questions dans l'ordre.

Pour ces questions, il n'y a pas de réponses correctes ou incorrectes. Une réponse ne peut que correspondre plus ou moins à votre situation. N'essayez pas de trouver la bonne réponse mais cochez la réponse qui reflète le mieux votre situation actuelle ou avec laquelle vous vous sentez le plus en accord.

Prenez suffisamment de temps pour répondre aux questions. Le QsA peut alors servir de base pour une discussion constructive.

Une version pdf de ce document est téléchargeable sur www.editionslep.ch

Questions sur l'Apprentissage

1. Je me sens capable de bien réussir en calcul.

 Oui, beaucoup plutôt oui plutôt non non, pas du tout
2. Je me sens capable de bien réussir en géométrie.

 Oui, beaucoup plutôt oui plutôt non non, pas du tout
3. Je me sens capable de bien réussir en résolution de problèmes de maths.

 Oui, beaucoup plutôt oui plutôt non non, pas du tout
4. Même si je dois faire des exercices de maths difficiles, je m'y mets tout de suite.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
5. Même si j'ai de la peine à avancer dans un problème de maths, je reste concentré.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
6. Quand j'ai de la peine à avancer dans un problème de maths, je commence à penser à d'autres choses.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
7. Même si je pense que je n'arriverai pas à faire mes exercices de maths, je les fais quand même.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
8. Quand je vois que les exercices de maths sont difficiles, j'abandonne parce que je pense que je n'y arriverai jamais.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
9. Quand je vois que les exercices de maths sont difficiles, je fais tout mon possible pour y arriver quand même.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
10. Quand je n'avance pas dans un exercice de maths, je continue d'essayer malgré tout.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
11. Estimez-vous important de bien comprendre tout ce qui est enseigné en maths ?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
12. En maths, aimez-vous les exercices qui vous permettent d'apprendre beaucoup, même si vous risquez de faire des fautes ?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout

13. Souhaitez-vous apprendre le plus possible en maths?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
14. Souhaitez-vous avoir le moins de travail possible en maths?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
15. En maths, essayez-vous de faire le strict minimum pour obtenir une note (évaluation) suffisante?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
16. Souhaitez-vous éviter de faire les exercices de maths qui demandent de beaucoup réfléchir?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
17. Je me sens capable de bien réussir en lecture (compréhension).

 Oui, beaucoup plutôt oui plutôt non non, pas du tout
18. Je me sens capable de bien réussir en expression écrite.

 Oui, beaucoup plutôt oui plutôt non non, pas du tout
19. Je me sens capable de bien réussir en grammaire et orthographe.

 Oui, beaucoup plutôt oui plutôt non non, pas du tout
20. Même si je dois faire des exercices de français difficiles, je m'y mets tout de suite.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
21. Même si j'ai de la peine à avancer dans un exercice de français, je reste concentré.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
22. Quand j'ai de la peine à avancer dans un exercice de français, je commence à penser à d'autres choses.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
23. Même si je pense que je n'arriverai pas à faire mes exercices de français, je les fais quand même.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
24. Quand je vois que les exercices de français sont difficiles, j'abandonne parce que je pense que je n'y arriverai jamais.

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout

25. Quand je vois que les exercices de français sont difficiles, je fais tout mon possible pour y arriver quand même.
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
26. Quand je n'avance pas dans un exercice de français, je continue d'essayer malgré tout.
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
27. Estimez-vous important de bien comprendre tout ce qui est enseigné en français ?
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
28. En français, aimez-vous les exercices qui vous permettent d'apprendre beaucoup, même si vous risquez de faire des fautes ?
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
29. Souhaitez-vous apprendre le plus possible en français ?
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
30. Souhaitez-vous avoir le moins de travail possible en français ?
-
- Oui, beaucoup plutôt oui plutôt non non, pas du tout
31. En français, essayez-vous de faire le strict minimum pour obtenir une note (évaluation) suffisante ?
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
32. Souhaitez-vous éviter de faire les exercices de français qui demandent de beaucoup réfléchir ?
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
33. L'école est-elle importante pour vos parents ?
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
34. Est-il important pour vos parents que vous réussissiez à l'école ?
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
35. Vos parents savent-ils ce que l'on attend de vous à l'école ?
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
36. Travaillez-vous plus pour vos matières favorites que pour celles que vous aimez moins ?
-
- Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout

37. Préférez-vous suivre uniquement les cours que vous aimez ?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
38. Est-il important pour votre réussite d'apprécier le professeur ?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
39. Est-il important pour votre réussite qu'une bonne ambiance règne dans la classe ?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
40. Est-il important que vous vous sentiez soutenu par le professeur ?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
41. Vous arrive-t-il de vous fixer volontairement des objectifs pour votre formation ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
42. Pensez-vous qu'il est important de se fixer des objectifs à long terme ?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
43. Pensez-vous qu'il est important de se fixer des objectifs quotidiens ?

 Oui, tout à fait plutôt oui plutôt non non, pas du tout
44. Lorsque je ne comprends pas immédiatement une question, j'essaie de la comprendre à l'aide de la situation dans laquelle elle est posée.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
45. Lorsque je ne comprends pas immédiatement une question, je me demande si j'ai déjà rencontré une question similaire.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
46. Quand je lis une consigne, je note les mots importants à côté.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
47. Quand je lis une consigne, je relie les mots importants par des flèches.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
48. Pour mieux comprendre une consigne, j'en fais un petit schéma.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement

49. Quand je dois apprendre des mots ou des chiffres difficiles, j'utilise des trucs (stratégies).

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
50. Je retiens des mots ou des chiffres difficiles en les répétant plusieurs fois les uns après les autres.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
51. Avant de résoudre un problème, je le divise en plusieurs petits problèmes.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
52. Pour résoudre un problème difficile, je note ce qui est déjà donné et ce que je dois encore chercher.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
53. Pendant que je résous un problème, je biffe au fur et à mesure ce que j'ai fait.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
54. Pendant que je résous un problème, je résume dans ma tête ce que j'ai déjà fait et ce qu'il me reste à faire.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
55. Quand vous résolvez des problèmes difficiles, faites-vous un petit plan qui indique comment arriver à la solution ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
56. Quand vous faites un long exercice, le contrôlez-vous avant de rendre votre travail ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
57. Quand vous faites un long exercice, contrôlez-vous pendant l'exercice que vous ne faites pas de fautes ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
58. Quand vous êtes face à un problème difficile, est-ce que vous vérifiez votre solution vous-même ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
59. Réfléchissez-vous aux difficultés que vous pourriez rencontrer avant de commencer un exercice ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
60. J'aime résoudre des problèmes de manière très organisée.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement

61. Quand je fais un exercice, je m'assure que ce que j'ai fait est correct.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
62. Cela vous arrive-t-il de ne pas comprendre ce qui est demandé dans une épreuve écrite ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
63. Quand je ne comprends pas immédiatement ce qui est demandé dans un exercice, je passe au suivant et j'espère que le problème s'éclaircira de lui-même.

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
64. Faites-vous vos devoirs en dehors des heures scolaires ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
65. Faites-vous vos devoirs sur un bureau ou une table ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
66. Faites-vous vos devoirs dans un endroit tranquille ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
67. Avez-vous quelqu'un à qui vous pouvez demander conseil lorsque vous faites vos devoirs ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
68. Débarrassez-vous votre table des autres objets (par exemple journaux, lettres, CD) avant de commencer à faire vos devoirs ?

 Très souvent régulièrement parfois très rarement
69. Soit on est doué en maths, soit on ne l'est pas.

 Tout à fait d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord
70. Soit on est doué en français, soit on ne l'est pas.

 Tout à fait d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord
71. Chacun peut devenir un élève fort en maths s'il le veut vraiment.

 Tout à fait d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord
72. Chacun peut devenir un élève fort en français s'il le veut vraiment.

 Tout à fait d'accord plutôt d'accord plutôt pas d'accord pas du tout d'accord

Formulaire 1. Formulaire pour calculer des valeurs des échelles dans le QsA

		Estimation de l'apprenti		Estimation de l'enseignant
	Nom de l'échelle	N° des questions à additionner	Tot	Tot
1.1	Sentiment d'efficacité personnelle en maths	1 + 2 + 3		
1.2	Contrôle de l'action en maths	4 + 5 + 6* + 7 + 8* + 9 + 10		
1.3	Buts de maîtrise en maths	11 + 12 + 13		
1.4	Buts d'évitement du travail en maths	14 + 15 + 16		
2.1	Sentiment d'efficacité personnelle en langue d'enseignement	17 + 18 + 19		
2.2	Contrôle de l'action en langue d'enseignement	20 + 21 + 22* + 23 + 24* + 25 + 26		
2.3	Buts de maîtrise en langue d'enseignement	27 + 28 + 29		
2.4	Buts d'évitement du travail en langue d'enseignement	30 + 31 + 32		
3.1	Attitude des parents à l'égard de l'école	33 + 34 + 35		
3.2	Dépendance des intérêts portés aux matières scolaires	36 + 37		
3.3	Dépendance de l'environnement social	38 + 39 + 40		
4.1	Définition des objectifs	41 + 42 + 43		
4.2	Complément par inférences	44 + 45		
4.3	Stratégies pour la compréhension des consignes	46 + 47 + 48		
4.4	Stratégies de faits isolés	49 + 50		
4.5	Stratégies de résolution de problèmes	51 + 52 + 53 + 54		
4.6	Stratégies métacognitives	55 + 56 + 57 + 58 + 59 + 60 + 61		

	Compréhension des consignes	62 () 63 ()
	Contrôle de l'environnement lors des devoirs	64 () 65 () 66 () 67 () 68 ()
	Convictions sur la modifiabilité des capacités en mathématiques et en langue d'enseignement	69* () 70* () 71 () 72 ()

Formulaire 2. QsA – Profil des échelles

Elève : _____

Année de formation : _____

Echelles	très faible	plutôt faible	plutôt fort	très fort
1.1. Sentiment d'efficacité personnelle en maths				
1.2. Contrôle de l'action en maths				
1.3. Buts de maîtrise en maths				
1.4. Buts d'évitement en maths				
2.1. Sentiment d'efficacité personnelle en langue d'enseignement				
2.2. Contrôle de l'action en langue d'enseignement				
2.3. Buts de maîtrise en langue d'enseignement				
2.4. Buts d'évitement en langue d'enseignement				
3.1. Attitude des parents à l'égard de l'école				
3.2. Dépendance de l'intérêt porté aux matières scolaires				
3.3. Dépendance de l'environnement social				
4.1. Définition des objectifs				
4.2. Complément par inférences				
4.3. Stratégies pour la compréhension des consignes				
4.4. Stratégies de faits isolés				
4.5. Stratégies de résolution de problèmes				
4.6. Stratégies métacognitives				

Formulaire 3. QsA – Profil des questions individuelles

Elève : _____

Année de formation : _____

Questions individuelles	4	3	2	1
Compréhension des consignes				
62. Cela vous arrive-t-il de ne pas comprendre ce qui est demandé dans une épreuve écrite ?				
63. Quand je ne comprends pas immédiatement ce qui est demandé dans un exercice, je passe au suivant et j'espère que le problème s'éclaircira de lui-même.				
Contrôle de l'environnement lors des devoirs				
64. Faites-vous vos devoirs en dehors des heures scolaires ?				
65. Faites-vous vos devoirs sur un bureau ou une table ?				
66. Faites-vous vos devoirs dans un endroit tranquille ?				
67. Avez-vous quelqu'un à qui vous pouvez demander conseil lorsque vous faites vos devoirs ?				
68. Débarrassez-vous votre table des autres objets (par exemple journaux, lettres, CD) avant de commencer à faire vos devoirs ?				
Convictions sur la modifiabilité des capacités en mathématiques et en langue d'enseignement				
69. Soit on est doué en maths, soit on ne l'est pas.				
70. Soit on est doué en français, soit on ne l'est pas.				
71. Chacun peut devenir un élève fort en maths s'il le veut vraiment.				
72. Chacun peut devenir un élève fort en français s'il le veut vraiment.				