

F.2.3. : Distinction entre une logique d'action et une logique de formation

	Réponses dans une logique d'action	Réponses dans une logique de formation
Qui prend l'initiative ?	Si rien ne se passe dans le sens des apprentissages visés, c'est l'enseignant	Les élèves. Un vrai projet part d'eux
Qui exerce le leadership ?	Il est exercé spontanément par l'enseignant et par les élèves qui en ont déjà le goût et les moyens	On encourage les élèves qui ont besoin de s'affirmer et de construire des compétences à le prendre
Qui fait quoi ?	La division du travail vise à utiliser au mieux les compétences existantes	La division du travail vise à placer chacun dans une situation de développement personnel
Que faire lorsqu'on rencontre un obstacle cognitif ?	On le contourne, autant que possible, pour ne pas perdre de temps	Il est bienvenu, on prend le temps de l'affronter et de le travailler
Que faire lorsque la confrontation à un obstacle exige des concepts ou des connaissances difficiles à construire sur le vif ?	On se débrouille avec les moyens du bord pour ne pas ralentir l'avancement et tenir le calendrier	On suspend l'avancement du projet, on se prépare pour revenir au projet avec de meilleurs outils ou on fait vivre aux élèves une situation pédagogique favorisant l'émergence de leurs connaissances

F.2.3. : Distinction entre une logique d'action et une logique de formation (suite)

	Réponses dans une logique d'action	Réponses dans une logique de formation
Que faire lorsque l'évolution du projet marginalise certains élèves ?	On le regrette, on fait un geste symbolique, mais le souci d'avancer écarte toute solution	On s'arrête pour analyser la situation et on propose des aménagements redonnant une place à ces élèves
	On cherche à dégager une majorité, on vote et on continue	On cherche un compromis sans perdant ni gagnant pour n'exclure personne
	Ceux qui y croient prennent en charge l'ensemble des tâches, sous le regard ironique ou indifférent des autres	On renégocie avec l'ensemble, et, le cas échéant, on renonce à poursuivre ou on redéfinit le projet
Que faire si l'évolution du projet éloigne des objectifs d'apprentissage initiaux ?	On se dit qu'il faut continuer à tout prix, que la réussite prime sur les acquis	On revient à une contrainte didactique, on aménage le projet en conséquence
	L'enseignant est au centre de la démarche, tout s'organise autour de lui	L'enseignant observe, conseille, joue le rôle de médiateur ou de personne ressource
Que se passe-t-il si le produit final n'est pas à la hauteur des attentes présumées des destinataires ?	L'enseignant passe des heures à colmater les brèches, corriger les textes, suppléer aux manques	Le groupe assume le risque ou met les bouchées doubles pour parfaire le travail
Comment vit-on les problèmes rencontrés ?	Comme des obstacles dont on ferait volontiers l'économie	Comme des occasions bienvenues d'apprendre
Quel type de bilan fait-on à la fin ?	On évalue la réussite, l'accueil du public, la satisfaction des acteurs	On analyse la démarche, on cherche à expliciter ce que chacun a appris