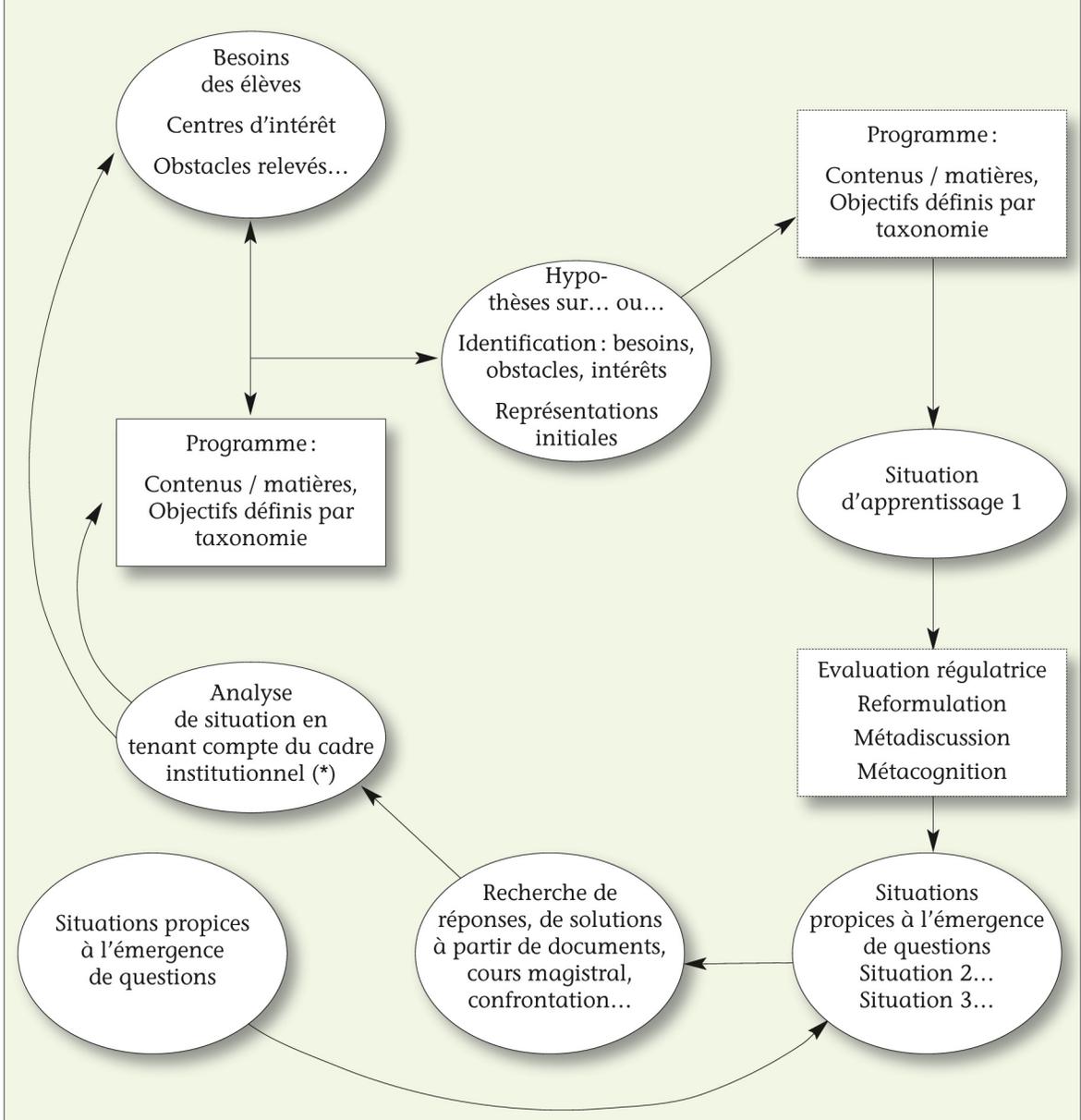


F.2.4.: Etapes de construction d'un travail en PP



Commentaires

Identification par le ou les élève(s) des nouveaux obstacles sur lesquels travailler dans des situations 2... 3... Il n'est pas question de nier l'importance des programmes, mais simplement de les relier à la réalité des élèves, tout en tenant compte du cadre institutionnel. Pour cela, les professeurs, toute branche confondue, doivent entre eux interroger les différents programmes et les resituer dans le cadre de la formation professionnelle et générale de leurs élèves.

Une fois ces besoins, obstacles, centres d'intérêt, identifiés et analysés avec les élèves (ensemble des données de départ), on les confronte aux programmes afin de dégager des hypothèses d'actions permettant, ensuite, de définir les objectifs que le projet tentera d'atteindre. L'identification de toutes ces données peut être obtenue à partir de situations questionnantes.