

F.2.6. : Postures de l'élève et propositions de solutions pédagogiques		
Profil possible élève	Réaction enseignant	Marge de manœuvre (élève)
Enthousiasme débordant Prend les commandes	Utiliser l'énergie pour co-construire et stimuler le groupe	Canaliser la créativité à la finalité du groupe/stimuler
Enthousiasme contrôlé Cherche des apports/appuis	Encourager le contrôle, la faisabilité / enrichir le projet	Vérifier sur le terrain/monitorer le groupe
Curiosité – Perplexité Demande des exemples	Donner des exemples opposés / autres domaines mais appropriables	S'appuyer sur des réalisations, mais aller plus loin et faire autre chose
Crainte de manque de moyens Ne sait pas faire	Relever le déjà-là / préciser les contenus à étudier	Identifier ses besoins et ses capacités à apprendre
Crainte de travail en plus Pas assez de temps	Calendrier et tâches précises, indication de stratégies, plans	Savoir redimensionner / gérer les divisions des rôles / tâches
Ça sert à quoi ? Rapport peu clair au programme	Expliciter les contenus personnels d'apprentissage, hors scolarité / pointer les liens entre besoins, difficultés, programmes et projet	Etablir des liens clairs/transferts/appropriation
Ça sert à qui ? Destinataire autre que nous ?	Bien vendre/publiciser le projet, avoir un débouché	Réaliser un produit public
Problème du rapport au groupe Individualisme	Proposer des tâches uniques, spéciales, utiles au groupe	Pouvoir faire seul mais apporter au groupe
Bon élève traditionnel Veut des résultats personnels	Proposer des tâches = défis très scolaires	Démontrer / faire valoir ses connaissances / sa facilité
Mauvais élève traditionnel Pas concerné, démoli	Proposer des tâches = défis hors scolarité / récupérer son énergie antigroupe Timing plausible pour lui	Démontrer / valoriser ses compétences / travailler hors du cadre scolaire
Passif de nature Ne joue pas le jeu	Imposer de faire moins mais quelque chose d'unique, de spécial / considérer qu'il sera en retard / vérifier attentivement démarche et apprentissage	Récupérer les contenus minimaux / peut faire sans s'investir / peut s'investir sans le faire remarquer
Absentéiste, abstentionniste	Planifier des tâches / valeur Montrer au groupe comment se passer de lui et prévoir un remplaçant / négocier des sanctions	Le groupe doit s'arranger / l'élève peut ou doit rendre des comptes Projet personnel dans projet de groupe