

F. 2.7.: Tableau comparatif de stratégies utilisées dans les L2

Méthode	Aspects du programme	Cadre structure	Interventions prof	Autonomie élèves	Modalités d'évaluation (E)
Simulation globale	Cinq compétences / niveau(x) prévu(s) au programme Révision/ nouveau	Canevas d'invention – adaptables et modifiables	Déterminer les contenus à entraîner/ proposer le monde/ créer les relances	Choisir / négocier et créer le déroulement Découvrir / rechercher ou appliquer les solutions L2	Inter E, co-E, en parcours, ad hoc (ciblé), métacognition / évaluation finale
Task-Based Learning	Objectif et contenu très ciblé Sert plus à l'entraînement, à l'exercice	Framework (catalogue de tâches)	Donner les tâches et les consignes guider les groupes	S'organiser pour réaliser la tâche et trouver les solutions L2	Verbalisation et réflexion sur les solutions/ E ciblé
Content-Based Learning	Transdisciplinarité de la L2 = langue d'enseignement de points du programme	Appui langagier de L2	Serait facilité en adoptant le PP	Seraient plus motivés en PP dans le cas d'immersion obligée	En transdiscipl., difficulté d'évaluation : y être attentif et bien cibler ce qu'on évalue
Content Enriched Learning	Aspects de la culture + pays cible	Complément à un apprentissage langagier	Intervenants externes + doc. Authentiques		Langue et contenu, différents degrés