

F.4.1 : Emergence du sens avant / pendant / après une PP

Comment trouver un sens aux apprentissages ?

Lors des différentes analyses de nos projets, nous avons constaté que le sens mais surtout la compréhension des activités pédagogiques vécus sont

essentiels pour développer des stratégies utiles à l'exécution de la tâche. Cela suppose d'en prévoir l'émergence tout au long de la démarche en PP.

Avant l'exercice

Il est essentiel de faire émerger et d'identifier le déjà-là par des questionnements ou remueménings (post-it, petits travaux de groupe, définitions brèves, etc.)

Il s'agit de mettre en lumière les représentations initiales de chacun, ce qu'ils savent déjà.

Pour une bonne entrée dans le travail en PP, il importe de s'assurer que l'élève a bien compris la tâche. Pour cela, il est primordial, pour l'élève, de connaître sa représentation propre de la tâche, de ce à quoi elle sert et/ou pourra servir dans d'autres

circonstances. On peut, pour ce faire, donner à l'élève l'occasion de reformuler la consigne avec son propre vocabulaire, afin de bien comprendre comment il se représente la chose. Lorsqu'il a explicité sa représentation, il convient de lui demander s'il a déjà réalisé quelque chose de semblable (amorces de transfert).

Il est utile de prévoir également des activités amenant les élèves à utiliser leur déjà-là, afin de favoriser l'évolution de leur savoir et la prise de conscience des obstacles et/ou manques, comme cela a été réalisé dans le projet du *Garage idéal*.

Pendant l'exercice

L'élève doit avoir la possibilité de demander de l'aide en explicitant sa démarche. Sa stratégie n'est pas forcément la nôtre, cependant cela ne veut en aucun cas dire qu'elle est fautive, mais simplement qu'elle est différente. L'enseignant, à ce moment-là, se doit d'être disponible, en ayant une écoute attentive et un pouvoir d'adaptation important. A ce stade, la PP devient souvent une réelle pédagogie différenciée, surtout dans des

classes nombreuses (grâce notamment aux travaux de groupe), ce qui est une richesse à exploiter.

Un recadrage et une reformulation constante durant la tâche, de la part de l'élève et de l'enseignant, permettent un ajustement continu et évitent ou limitent les dérives. Ces échanges portent autant sur les contenus que sur les processus intellectuels mis en œuvre par l'élève.

Après l'exercice

Faire en sorte que l'élève puisse expliquer la ou les démarche(s) utilisée(s), mais également qu'il puisse expliciter ses réponses. Il pourra aussi (re)formuler le but à atteindre, évaluer la qualité autant que le contenu de son travail, exprimer les difficultés rencontrées, définir les compétences qu'il a développées pendant le déroulement de la tâche.

Le bon déroulement de ces trois phases est essentiel pour rendre l'élève plus apte à comprendre le sens des apprentissages. A partir du moment où l'élève s'approprié le projet, il est à même de déve-

lopper sa propre stratégie, d'où l'intérêt de réajuster avec lui et de recadrer en précisant clairement la tâche.

On peut aussi lui suggérer des méthodes pour augmenter son efficacité, ce qui peut efficacement se faire par des échanges et des confrontations d'expérience entre élèves, tout en lui permettant de travailler à son rythme. Le maître ou la confrontation entre pairs peuvent lui donner l'occasion de trouver des situations semblables permettant d'utiliser sa ou ses nouvelle(s) compétence(s) de manière à favoriser le transfert.