

Evaluation de la pertinence d'une PP, grille d'aide à la décision

Sur quels paramètres faire porter les démarches d'investigation ?

Durant ces moments pédagogiques spécifiques, quelles sont les connaissances que l'on veut faire émerger ?

- ⇒ Des connaissances relatives à l'élève, en tant que personne engagée dans une démarche d'apprentissage :
 - Qu'est-ce que je développe et à quel moment ?
 - Suis-je plus à l'aise à l'oral, à l'écrit ?
 - Qu'est-ce que je sais déjà sur ce thème ?
 - Quelle représentation ai-je de ce travail ?
- ⇒ Des connaissances relatives aux éléments déterminés par la tâche et sa nature :
 - Que me demande-t-on ?
 - Quelle est la nature du projet proposé ?
 - Quelle est la situation finale ?
 - Quelle est la meilleure méthode à utiliser dans ce cas ?
 - Dans quel contexte se situe la tâche à réaliser ?
 - Où se situe cette tâche dans le projet ?
- ⇒ Des connaissances concernant la manière de se comporter en face de ce problème (situation, discipline) :
 - Pour comprendre ce texte scientifique, je dois repasser par une schématisation...
 - L'écriture narrative nécessite pour moi une verbalisation préalable, alors que l'écriture argumentative m'est plus aisée si j'ai pris des notes antérieurement...

QUELS CRITÈRES ÉLABORER ?

On voit bien que ces temps de réflexion sont à mettre en place par le ou les enseignant(s) dans le cadre du projet, en prenant appui sur des critères élaborés par eux et construits autour des couples de variables suivants :

PRODUIT (production)	PROCESSUS (d'un apprentissage)
<ul style="list-style-type: none"> - Quelle représentation ai-je du « produit » (de la production finale), du savoir à acquérir ? - Que dois-je savoir pour réussir cette tâche ? - Dans quel contexte se situe ce travail en termes de tâche ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quels moyens, quelle(s) méthode(s) dois-je mettre en œuvre pour y parvenir ? - Quelles activités pratiques ? - Quelles attitudes intellectuelles ? - De quels genres de ressources, de quel temps est-ce que je dispose ?
SUJET APPRENANT (élève, apprenti)	OBJET DE SAVOIR (branche, matière)
<ul style="list-style-type: none"> - Quelle représentation ai-je du contenu de ce qui m'est demandé ? - Qu'est-ce que je sais déjà sur ce thème ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quel rapport est-ce que j'entretiens avec ce savoir ? - Quelle attitude ai-je par rapport à ce savoir (par exemple les mathématiques) ? - Quel plaisir ? Quelle peur ? - S'agit-il pour moi d'un défi, d'un refus ? - Quelle satisfaction ? Quelle souffrance ?