

F.5.2.: Exemple d'une évaluation finale

Une modalité en vogue dans les pays anglo-saxons – notamment où le *Project Based Learning* est institutionnalisé dans les écoles professionnelles supérieures et les universités techniques, entre autres – prévoit un partage des responsabilités. Cette modalité peut paraître complexe au début, mais elle se révèle très formatrice et développe des compétences d'autoévaluation, de transparence et de cohérence chez les étudiants qui la pratiquent; de plus, elle stimule une implication constructive aux procédures et aux processus de groupe.

1. L'enseignant, ou l'équipe d'enseignants, attribue une note de base au groupe.
2. Le chef de groupe¹⁰ et le sous-chef évaluent individuellement les membres de leur groupe : ils ont à disposition une marge de 1 point à distribuer entre les membres (cette marge doit être intégralement utilisée et ne peut pas être dépassée); il y aura donc des bonus et des malus, ces derniers doivent être motivés par écrit, de manière solidaire.
3. Il n'est pas permis de mettre la même note à tous.
4. Les membres sont informés seulement une fois que l'évaluation a été établie. Ils évaluent à leur tour et en groupe leur chef et leur sous-chef (dans ce cas aussi les malus doivent être motivés par écrit et la marge est également de 1,0; en revanche, les deux peuvent recevoir la même note).

Exemple pour 6 étudiants :
note de base 4,5

Etudiant A	- 0,2	total	4,3
Etudiant B	+ 0,3	total	4,8
Etudiant C	+ 0,1	total	4,6
Etudiant D	+ 0,5	total	5,0
Etudiant E	+ 0,1	total	4,6
Etudiant F	+ 0,2	total	4,7

Pour les deux responsables :
note de base 4,5

Chef de groupe	+ 0,5	note	5,0
Sous-chef	+ 0,2	note	4,7