

MON CARNET CITOYEN

BROCHURE DE L'ENSEIGNANT

Lucie Schaeren

Yannis Papadaniel

Remerciements

La plupart des modules contenus dans cet ouvrage sont inspirés ou adaptés du travail coordonné par les professeurs Rolf Gollob, Peter Krapf et Wiltrud Weidiger pour le compte du Conseil de l'Europe. Nous les remercions tout particulièrement de leur contribution à cet ouvrage. Nous remercions également tous les auteurs et collaborateurs des différents pays impliqués dans le programme Education à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme du Conseil de l'Europe (www.coe.int/edc/fr).

Merci aux enseignants qui ont testé certaines activités et aux personnes qui ont rendu ce travail possible: Julie Buclin, secrétaire générale du Groupe de liaison des activités de jeunesse du canton de Vaud, Frédéric Cerchia, délégué à l'enfance et à la jeunesse du canton de Vaud (SPJ), Carmine Cioffi, promoteur de projets jeunesse pour jaiunprojet.ch, Rolf Gollob, professeur à la Haute école pédagogique de Zurich et responsable de l'Institut pour des projets internationaux en éducation, Christian Graf, collaborateur au Schulverlag plus à Berne, Philippe Haeberli, collaborateur scientifique à l'Université de Genève, Charly Maurer, ancien directeur romand de la Fondation éducation et développement, Franchino Sonzogni, enseignant et responsable de La jeunesse débat au Tessin.

Merci également aux personnes suivantes pour leur relecture attentive: Marie-Laure König, Nicolas Peter, Martine Théraulaz Beaud.

Par souci de lisibilité et de place, il est fait usage, dans la présente publication, du masculin générique pour désigner les personnes des deux sexes.

Conception et rédaction: Lucie Schaeren, Yannis Papadaniel

Relecture typographique: Leroylire, Lausanne

Mise en pages: Editions Loisirs et Pédagogie

Illustration: Trân Tran

Edition 2014

© LEP Loisirs et Pédagogie SA, 2014

Le Mont-sur-Lausanne

ISBN 978-2-606-01578-7

LEP 935194A1

I 1014

Imprimé en Suisse

Tous droits réservés pour tous les pays

www.editionslep.ch

Table des matières

| | | | |
|---|---|---|---|
| Introduction | 5 | 5. Désaccord et débat | 37 |
| 1. Objectifs | 5 | Leçon 1 | Désaccord : positif ou négatif? 37 |
| 2. Cadre conceptuel | 7 | Leçon 2 | Se préparer à débattre 38 |
| 3. Indications didactiques | 9 | Leçon 3 | Le débat : une discussion avec des règles 40 |
| 4. Comment introduire et clore l'enseignement | 13 | | Débattre pour prendre une décision 41 |
| 5. Ressources complémentaires | 13 | Leçon 4 | Débattre pour prendre une décision 42 |
| 1. Valeurs et opinions | 15 | | Le débat et moi 42 |
| Leçon 1 | Classement des valeurs 15 | | |
| Leçons 2 et 3 | D'où viennent les valeurs et les opinions? 16 | | |
| | De la valeur à l'opinion 18 | | |
| | Evolution des valeurs 18 | | |
| 2. Pouvoir et gouvernement | 19 | 6. Le système politique suisse | 43 |
| Leçons 1 et 2 | Le royaume du Sikkal 19 | Leçons 1 et 2 | Et si on gouvernait? 43 |
| Leçon 3 | La séparation des pouvoirs en démocratie 21 | Leçons 3 et 4 | Répartition des compétences 45 |
| | Le pouvoir et moi 22 | | |
| Leçon 4 | Les institutions et moi 22 | 7. Presse et démocratie | 49 |
| 3. Droits et devoirs, règles et lois | 23 | Leçon 1 | Qui? Quoi? Comment? Pourquoi? 49 |
| Leçon 1 | Et si on proposait une loi? 23 | Leçon 2 | S'informer 51 |
| Leçon 2 | Et si on proposait une loi? 25 | | Notre journal 51 |
| | L'âge légal 25 | Leçons 3 et 4 | Qui fait quoi? 52 |
| | Défendre un projet de loi 26 | | |
| Leçon 3 | L'histoire de Tom et Léonard 27 | 8. Imaginer un projet et s'engager | 55 |
| 4. Droits fondamentaux | 31 | Leçon 1 | « Il n'y a plus de jeunesse! » 55 |
| Leçon 1 | Besoin, souhait ou droit? 32 | | Trouver une idée et l'affiner 56 |
| Leçon 2 | Les droits dans l'actualité 33 | Leçons 2 et 3 | Préciser un avant-projet 57 |
| Leçon 3 | Les violations des droits 34 | Leçon 4 | Défendre notre avant-projet et intégrer les commentaires 59 |
| | Défendre un droit 35 | | |
| Leçons 4 et 5 | Défendre un droit 35 | | |

1. Valeurs et opinions

Objectifs du module

A la fin du module, l'élève est capable de :

- _ définir la notion de valeur et de la distinguer de celle d'opinion ;
- _ mener une réflexion sur ses propres valeurs et d'en identifier les sources ;
- _ identifier les valeurs et les opinions comme une origine possible de désaccords ;
- _ reconnaître que le désaccord fait partie intégrante d'une démocratie.

Lien avec le PER (SHS 34)

→ Porter un regard critique et autonome, en se positionnant en fonction de connaissances et de valeurs.

Lien avec d'autres disciplines

→ Ethique et cultures religieuses.

Durée du module

2 ou 3 leçons.

Introduction pour l'enseignant

La pluralité des valeurs constitue le fondement de toute démocratie. Toutefois, la démocratie fixe un cadre commun à respecter. Celui-ci promeut la liberté d'expression des citoyens, tout en la limitant. Les élèves apprennent que tout n'est pas possible en démocratie et que leur liberté est limitée par celle des autres. Dans ce module, ils identifient l'origine des désaccords. Ils définissent et distinguent les notions de valeur et d'opinion, et situent les leurs.

Pour approfondir la gestion des désaccords, référez-vous au module 5.

Leçon 1

Classement des valeurs

Matériel nécessaire : Mon carnet citoyen

Les élèves découvrent dans cette activité des valeurs et se rendent compte que des divergences peuvent exister au sein de la classe.

Référence carnet **1.1.1**

Formez des groupes de deux élèves.

Demandez aux élèves de grouper les valeurs énumérées dans le carnet dans les trois colonnes proposées : dans la première, celles qui leur semblent les plus importantes ; dans la troisième, celles qui leur semblent les moins importantes ; et, dans la colonne centrale, les valeurs pour lesquelles ils n'ont aucun avis ou sur lesquelles ils ne parviennent pas à se mettre d'accord. Les élèves doivent prendre leur temps et bien réfléchir à leur classement.

Vous pouvez également copier la page des valeurs et demander aux élèves de les découper pour effectuer leur classement.

Les élèves discutent ensuite de leurs choix par groupes de trois ou quatre. Si le temps le permet, il est possible de changer les groupes quelques fois pour que les élèves se confrontent à plusieurs camarades.

Référence carnet **1.1.2**

Aucun classement n'est préférable à un autre. L'activité n'est ni notée, ni évaluée.

Référence carnet **1.1.2**

Une **opinion** est une prise de position sur une question. Cette prise de position peut être le fruit d'un raisonnement ou plus simplement d'un sentiment. Je suis, par exemple, pour ou contre aller à l'école le samedi.

Une **valeur** renvoie à un idéal qui est perçu comme fondamental. Par exemple, la famille devient une valeur lorsque l'on pense que les êtres humains ne peuvent réussir leur vie qu'en fondant une famille et en pouvant compter sur son aide.

En plénum, interrogez la classe :

- _ Comment se sont déroulés les échanges dans les groupes de deux ?
- _ Et ensuite, comment s'est passé l'échange avec d'autres groupes ?
- _ Tous les élèves étaient-ils d'accord entre eux ?

Demandez aux élèves ce qui est facile/difficile dans l'exercice. Notez les observations au tableau. Les élèves les recopient dans leur carnet citoyen.

En guise de synthèse, surlignez les éléments suivants :

- _ Pourquoi n'est-on pas toujours d'accord ?
- _ Est-il facile de ne pas être d'accord ? Est-ce un problème ?
- _ Êtes-vous toujours d'accord avec vos parents/vos amis ? Si non, est-ce que cela change quelque chose dans vos relations ?
- _ Tous les désaccords peuvent-ils être surmontés ?

Apprendre à vivre avec des opinions et des valeurs différentes est nécessaire dans une démocratie. Cela en est même le fondement. Par exemple, en fonction de son parcours ou de ses références, une personne sera plus sensible à l'injustice qu'une autre pour qui la paix aura plus d'importance. Ces valeurs peuvent être très fortes et susciter de l'émotion : c'est pour cela que le débat peut parfois dérapier !

Dans leur carnet citoyen, les élèves complètent leur propre « Podium de valeurs ».

Référence carnet **1.2.1**

Les élèves font ensuite l'exercice « D'où viennent les valeurs et les opinions ? ».

Leçons 2 et 3

D'où viennent les valeurs et les opinions ?

Matériel nécessaire : Mon carnet citoyen

Deux panneaux recto/verso à fabriquer, avec l'inscription « D'accord » d'un côté et « Pas d'accord » de l'autre

Institutions politiques suisses

Faites un récapitulatif de la leçon précédente. Qu'est-ce qu'une valeur ? Qu'est-ce qu'une opinion ? Que retient-on de l'exercice de la leçon précédente ?

Référence carnet **1.2.1**

Par qui ou par quoi nos valeurs et nos opinions sont-elles influencées ? Listez avec les élèves les sources d'influences auxquelles ils pensent être soumis (l'exercice a été fait préalablement à la maison).

Surlignez le fait qu'une opinion est toujours susceptible d'être modifiée et que le questionnement ou le doute l'enrichit.

Dans cette leçon, les élèves vont être amenés à se déplacer. Surlignez que la réussite de l'exercice nécessite le silence. Personne ne parle, ni ne commente les déplacements d'autrui.

Les élèves se réunissent au milieu de la salle de classe. A chaque coin de la salle sont accrochés deux panneaux avec l'inscription « D'accord » sur l'un et « Pas d'accord » sur l'autre.

Lisez une série d'opinions. Pour chacune de ces opinions, chaque élève prendra position en se déplaçant vers le coin de la salle correspondant à son choix. S'ils ne parviennent pas à se décider, ils restent au centre.

Voici des idées :

- _ Il ne faudrait pas consommer de la viande animale.
- _ Un élève séropositif ne doit pas être placé dans la même classe que des élèves en bonne santé.
- _ Les pacifistes ne devraient pas être obligés de rejoindre l'armée.
- _ Il faut réintroduire la peine capitale en Suisse.
- _ La place d'une femme est à la maison.
- _ Le travail doit être interdit aux enfants de moins de 14 ans.
- _ Il devrait être autorisé de fumer dans les lieux publics.
- _ Les gens devraient payer plus d'impôts.
- _ La liberté d'expression n'est pas une bonne chose.
- _ Les couples homosexuels ont le droit d'adopter un enfant.

Après chaque affirmation, demandez à quelques élèves de justifier leur choix.

Demandez aux élèves qui auraient changé d'avis de se déplacer vers le coin correspondant.

Demandez ensuite aux élèves qui n'ont pas fait de choix d'essayer d'expliquer pourquoi ils ne peuvent pas se décider. Ils décriront les raisons de leur indécision (par exemple, la nécessité d'avoir plus d'informations, le manque de clarté de l'affirmation, les arguments des deux côtés, etc.).

Le même exercice peut être répété trois ou quatre fois avec des affirmations différentes. A chaque fois, ne cherchez pas à débattre, mais plutôt à faire apparaître les raisons pour lesquelles les individus ont des points de vue différents.

A la fin de l'exercice, demandez :

- _ Que se passe-t-il dans une telle activité ?
- _ Est-ce facile de se positionner ? A-t-on un avis sur chaque sujet ?
- _ Qu'est-ce qui entre en jeu dans nos choix ? Dans quelle mesure les élèves se sont-ils déplacés en fonction de la direction dans laquelle allait l'un ou l'autre de leurs camarades ?

De la valeur à l'opinion

Les élèves remplissent leur carnet citoyen.

Soulignez le jeu des influences (être seul d'un côté de la classe peut sembler difficile ou au contraire facile selon les personnes).

Une société **pluraliste** reconnaît, par le biais de ses institutions, la coexistence de plusieurs modes de pensée, de croyance et d'opinion.

Conformément à la Déclaration universelle des droits de l'homme, les citoyens ont droit à la **liberté de conscience**, de **religion** et d'**expression**. Toutefois, les opinions qui vont à l'encontre des libertés d'autrui (racisme, menace sur l'intégrité de la personne) ne sont pas tolérées.

Cette diversité d'opinions est non seulement positive, mais nécessaire. Soulignez son importance dans une société démocratique dont les institutions sont fondées sur le principe du pluralisme. Introduisez la notion de pluralisme. Illustrez ce principe par la pluralité de partis politiques en Suisse: les partis sont des groupes de personnes qui défendent des valeurs et prononcent des opinions sur différents sujets en fonction de ces valeurs.

Expliquez que le pluralisme se développe dans une société libre et ouverte, mais qu'aucune société ne peut fonctionner sans un minimum de consensus entre ses membres. Les élèves peuvent énumérer les solutions qui, selon eux, permettraient de venir à bout des divergences de valeurs et d'intérêts.

Vous pouvez vous référer aux pages 28 à 31 du livre *Institutions politiques suisses* sur les partis politiques.

Référence carnet **1.3.1**

Les élèves complètent l'activité 1.3.1.

En fonction des élèves, cette activité peut être réitérée avec des énoncés de votre choix. Exemple: « Je trouve qu'il est juste / injuste que les gens aisés viennent en aide aux personnes dans le besoin, car... »

Les valeurs en jeu ici peuvent être la responsabilité ou la solidarité.

Evolution des valeurs

Les exercices 1.4.1 et 1.4.2 permettent de faire la synthèse.

Référence carnet **1.4.1**
1.4.2

2. Pouvoir et gouvernement

Objectifs du module

A la fin du module, l'élève est capable de :

- _ identifier les différents régimes politiques (monarchie, démocratie, dictature, théocratie, anarchie) et d'expliquer le principe de la séparation des pouvoirs ;
- _ identifier ses droits et devoirs de citoyen face aux institutions politiques ;
- _ expliquer que la démocratie repose sur la séparation des pouvoirs.

Durée du module

4 leçons.

Introduction pour l'enseignant

En partant d'un récit fictif – décrivant la face idéale et celle un peu plus sombre du royaume de Sikkal –, ce module propose de confronter les élèves aux questions de la séparation des pouvoirs, du respect des règles et de la liberté.

Leçon 1

Le royaume du Sikkal

Matériel nécessaire : Mon carnet citoyen

Il est conseillé de faire lire le texte du royaume de Sikkal en deux temps. Vous pouvez ainsi arrêter la lecture commune à la fin du 3^e paragraphe et poser la question suivante :

- _ Compte tenu de ce que vous avez lu, que pensez-vous de la vie au Sikkal ?

Après avoir répondu à cette question par oral, les élèves reprennent la lecture. Soumettez-leur la même question lorsqu'ils sont arrivés à la fin du texte.

Quand la lecture est terminée, demandez aux élèves de former des binômes et de faire une liste des avantages et des inconvénients de la vie au Sikkal.

A la fin de l'exercice, donnez la parole à quelques binômes pour qu'ils présentent leurs idées au reste de la classe. Inscrivez alors les points principaux au tableau.

Lien avec le PER (SHS 34)

→ S'interroger sur l'organisation sociale et politique d'autres communautés du passé et du présent.

Lien avec d'autres disciplines

→ Histoire et géographie.

Nous parlons de **séparation des pouvoirs** pour illustrer la séparation entre les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire. Nous parlons de **répartition du pouvoir** pour désigner les différents niveaux du fédéralisme (Confédération, canton, commune). Le fédéralisme est abordé dans le module 6.

Référence carnet **2.1.1**

Pour poursuivre la discussion, soumettez deux questions supplémentaires aux élèves :

- _ Pensez-vous que le Sikkal est bien gouverné ?
- _ Si vous pensez qu'il pourrait être régi de manière plus juste, que changeriez-vous ? Quelles seraient les conséquences de ces changements ?

Ces questions vous servent de passerelle vers l'exercice suivant.

Référence carnet 2.1.2

2.1.3

La **monarchie absolue** peut être illustrée avec l'exemple de Louis XIV. Des liens peuvent être faits avec les cours d'histoire.

La **démocratie** peut être illustrée à l'aide d'exemples issus de l'environnement immédiat de vos élèves (votations, débat d'actualité).

La **théocratie** peut être associée à un pays comme l'Iran.

L'**anarchie** – qui n'existe pas en tant que système – peut être illustrée par des situations ponctuelles ou durables résultant de conflits armés (Soudan, Irak, même si ces pays sont dotés formellement d'un gouvernement).

Référence carnet 2.1.4

Si les élèves peinent à répondre aux questions, vous pouvez les transposer à l'échelle de l'école : est-ce que dans la cour d'école seule une personne décide de ce que font les élèves ? Quelle est la marge de liberté dont ils disposent ? À l'inverse, sont-ils soumis à des contraintes ?

Le but ici est de présenter la spécificité du régime démocratique en le comparant à d'autres régimes politiques. Dans leur carnet, les élèves disposent de cinq propositions que vous reprenez au tableau :

- _ Monarchie absolue
- _ Démocratie
- _ Dictature
- _ Théocratie
- _ Anarchie

Dans leur carnet, les élèves doivent associer chacun de ces termes à une des définitions proposées.

En complément, menez une discussion avec les élèves pour illustrer chacun de ces régimes.

Vous pouvez donner comme devoir aux élèves l'exercice 2.1.4.

Leçon 2

Le royaume du Sikkal

Matériel nécessaire : Mon carnet citoyen

L'objectif de cette leçon est de démontrer aux élèves que, dans toute société démocratique, le pouvoir est divisé entre différentes institutions. Elle doit vous permettre d'introduire la question de la séparation des pouvoirs : législatif, exécutif et judiciaire.

La leçon reprend le récit imaginaire du Sikkal. Demandez aux élèves de vous lire leur réponse en 2.1.4. Vous pouvez demander à leurs camarades de réagir.

Les arguments que les élèves apportent à leur choix correspondent-ils aux définitions des différents régimes ?

La plupart des élèves s'attacheront certainement à la démocratie. La suite de cette leçon vise à faire ressortir les caractéristiques de la démocratie en la comparant au régime dictatorial.