

Sommaire

Avant-propos	5
Introduction	6
1. Les microtransitions : des moments intermédiaires dans le quotidien de la crèche	9
1.1 Qu'est-ce qu'une microtransition ?	9
1.2 Le lien entre les petites et les grandes transitions	10
1.3 Les microtransitions et la pédagogie de la diversité	11
2. Réduire le stress lié à la transition par une attitude responsive	15
3. Le potentiel éducatif des microtransitions	19
3.1 Perception, mémoire, langage	20
3.2 L'acquisition des compétences nécessaires pour prendre soin de soi	21
3.3 Les tensions entre continuité et discontinuité	23
4. Chansons et comptines : des passerelles pour réussir les microtransitions	27
4.1 Utiliser des chansons pour les microtransitions	27
4.2 Chansons et comptines : précautions d'utilisation	28
5. Les microtransitions entre les différents espaces	31
5.1 Stations, chemins, arrêts et lieux d'ancrage	31
5.2 Des lieux d'ancrage pour répondre au défi de l'attente	33
5.3 Analyse des problèmes et stratégies de résolution	35

6.	Les microtransitions entre les différentes activités	41
6.1	Le script du vestiaire : de l'intérieur à l'extérieur, et inversement	41
6.2	Le script de la microtransition entre le jeu et les autres activités	50
6.3	Le script du repas : se mettre à table et se lever de table	57
6.4	Le script du sommeil et du repos	66
6.5	Le script de la salle de bains : le lavage des mains, le changement de la couche	72
7.	Les microtransitions lors des changements de personnes	85
7.1	Avec les parents et autres adultes responsables : séparation et retrouvailles	85
7.2	Les difficultés liées aux changements au sein de l'équipe	90
	Bibliographie	94

Avant-propos

En 2018, lors d'un symposium organisé par l'Association internationale Pikler* à Budapest, Dorothee Gutknecht a présenté ses travaux de recherche sur l'enfant vivant ses premières expériences en collectivité. Une partie de son travail est diffusée dans des parutions destinées aux professionnels de l'enfance, avec l'objectif de guider les équipes sur les chemins d'une réflexion approfondie à propos de leur pratique quotidienne.

Après *Manger à la crèche – Pour une organisation attentive à l'enfant et à ses besoins*, paru dans cette même collection en 2019, je me réjouis de voir paraître en français un ouvrage qui documente le thème des microtransitions très rarement abordé en pédagogie. En effet, même si au niveau national l'intérêt porté aux transitions dans la vie de l'enfant est très actuel, il est rarement question des innombrables ruptures que l'enfant vit dans sa vie quotidienne. Portant un regard aiguisé sur le quotidien de la crèche, Dorothee Gutknecht et Maren Kramer nous entraînent à observer en détail ces multiples moments intermédiaires. Elles proposent de nombreuses pistes de réflexions pédagogiques et des organisations concrètes tendant à atténuer

les effets stressants occasionnés par de trop nombreuses ruptures.

J'espère que cette analyse sera accompagnée d'un regard critique des lecteurs et lectrices sur le nombre de microtransitions vécues par l'enfant, car il est souvent possible de les limiter afin de garantir le sentiment de continuité et de sécurité.

L'excellente traduction réalisée par Bénédicte Savary ainsi que le travail d'adaptation de cet ouvrage ont reçu le soutien du Secrétariat d'État à la formation, à la technologie et à l'innovation (SEFRI) pour sa vocation pédagogique et didactique. Il viendra ainsi compléter le choix des manuels de formation des éducateurs et éducatrices pour les cours liés à la pédagogie du quotidien.

Corinne Rochat,
directrice du Centre de ressources
en éducation de l'enfance, Lausanne

* Cette association a pour but de diffuser les idées de la pédiatre hongroise Emmi Pikler (1902-1984), qui a créé la célèbre pouponnière Lóczy à Budapest. Ses travaux sur le développement moteur spontané ainsi que la place qu'elle donne à l'activité autonome de l'enfant et à la relation qu'il vit avec l'adulte dans les temps de soins caractérisent son approche. Elle est considérée comme l'une des plus importantes pédagogues de la petite enfance. Un grand nombre de chercheurs actuels – dont l'auteure de cet ouvrage – s'inspirent des travaux de recherche réalisés par Emmi Pikler et l'équipe qui a poursuivi son œuvre.

Introduction

Dans les structures d'accueil collectif comme les crèches*, pour les enfants comme pour les équipes éducatives, les phases de transition, par exemple entre les moments de jeu et les repas, entre la salle principale et la salle de bains, ou entre l'intérieur et l'extérieur, peuvent occuper plus de la moitié de la journée. On parle à leur sujet de microtransitions (Gutknecht, 2015a).

Les microtransitions constituent les moments les plus difficiles et les plus stressants du quotidien de la crèche. L'agitation et le manque de structure peuvent priver en un clin d'œil les enfants de toute capacité à réguler leurs émotions. Les uns perdent contenance, crient et pleurent, ou présentent des comportements problématiques. En raison du caractère contagieux des émotions, les autres fondent souvent en larmes. Et c'est finalement l'ensemble du groupe que l'éducatrice ou l'éducateur doit aider à retrouver son équilibre émotionnel.

De leur côté, les équipes éducatives ne sont pas à l'abri des coups de stress et peuvent avoir de la difficulté à garder leur calme durant les microtransitions. Elles doivent donc appliquer une pédagogie susceptible d'atténuer leur stress dans leur travail avec les tout-petits. La régulation adéquate des puissantes émotions qui submergent les enfants exige une planification méticuleuse

* Dans l'ensemble de cet ouvrage, nous utilisons le terme de « crèche », encore fréquemment utilisé dans les régions francophones, pour désigner les structures d'accueil en général.

et beaucoup d'inventivité. Que faire lorsque Ludmilla hurle et pleure parce qu'elle doit arrêter de jouer? Comment ramener le calme dans le vestiaire, afin d'éviter que les enfants se poussent, s'agitent, voire se mettent à mordre? Comment raccourcir habilement les temps morts pour qu'aucun enfant n'attende dix minutes dans sa combinaison d'hiver? Comment accompagner sereinement le lavage des mains? Comment réduire le plus possible le stress de Nicolas, qui chaque après-midi verse toutes les larmes de son corps lors des changements dans l'équipe éducative, quand il doit se séparer de son éducatrice de référence pour la matinée?

Les transitions à maîtriser en priorité sont celles qui se rapportent aux moments-clés et aux routines quotidiennes. Tous les matins, les enfants arrivent dans le vestiaire de la crèche avec l'adulte qui s'occupe d'eux, enlèvent leur veste et mettent leurs pantoufles. Tous les jours, ils passent de l'espace de jeu à la table à langer. Tous les jours, ils font la sieste après le repas. Les équipes éducatives doivent les aider à intérioriser le déroulement habituel des situations quotidiennes, c'est-à-dire à élaborer une sorte de script pour les scénarios qui se répètent chaque jour. Les différentes actions à effectuer doivent s'ancrer solidement dans leur mémoire, pour qu'ils puissent bien anticiper chaque étape.

Une bonne collaboration est donc nécessaire. Les membres de l'équipe doivent étudier ensemble un certain nombre de



questions. « Quels scripts les enfants doivent-ils acquérir dans notre structure ? »
« Comment le petit-déjeuner et le lavage des mains se passent-ils chez nous ? »
« Comment nous y prenons-nous pour changer de pièce, d'activité ou d'équipe ? »

Ce livre aborde toutes les questions importantes relatives à l'organisation des microtransitions dans une perspective pratique : depuis « Comment puis-je raccourcir les temps d'attente ? » ou « Comment accompagner Maya et sa maman pour faciliter l'arrivée à la crèche ? » jusqu'à « Comment optimiser le déroulement de nos routines quotidiennes pour qu'elles génèrent nettement moins de stress ? »

Les pages qui suivent présentent des pistes pour accroître le sentiment de sécurité des enfants et pour renforcer leur perception du temps par des processus prévisibles. Cette perception ne se développe en effet que progressivement. Elles évoquent également des chansons et des comptines à utiliser comme bases de rituels, tout en examinant d'un œil critique les éventuels effets indésirables. Outre le recours à des repères visuels, tactiles et auditifs,

un travail sensible et subtil avec les objets transitionnels de l'enfant, ours en peluche ou autre animal-doudou, peut faciliter les transitions.

Le développement d'une relation fondée sur l'attention à l'autre constitue le fondement du travail avec les tout-petits. Mais les éducatrices et éducateurs doivent garder à l'esprit qu'il faut se montrer bienveillant envers soi-même. Enfin, il existe diverses formes de collaboration avec les familles, qu'il convient de prendre en compte dans la gestion des microtransitions.

Cet ouvrage présente un large éventail de méthodes permettant d'atténuer le stress des petites transitions tout au long de la journée et à rendre ces moments plus fluides et harmonieux pour les équipes éducatives, les enfants et leurs proches.



1. Les microtransitions: des moments intermédiaires dans le quotidien de la crèche

1.1 Qu'est-ce qu'une microtransition ?

Nous appelons «microtransitions» les menus changements qui interviennent au fil de la journée, dans les activités des structures d'accueil de jour (Gutknecht, 2015a). Il s'agit des moments intermédiaires qui jalonnent le quotidien des structures fréquentées par les enfants. L'encadré ci-dessous présente les types de microtransitions et fournit des exemples.

Microtransitions dans le quotidien des crèches

1. Changement de lieu, par exemple:

- Aller de la salle principale à la salle de bains
- Aller à l'extérieur
- Monter ou descendre d'un étage, ce qui nécessite la capacité de s'orienter dans le couloir et les escaliers

2. Changement d'activité (dans le déroulement quotidien), par exemple:

- Manger puis dormir
- Jouer, puis ranger ou être changé

3. Changement de personnes, par exemple:

- Quitter ses parents pour être confié à une éducatrice le matin, puis les retrouver le soir
- Changer d'éducateur en cas de changements au sein de l'équipe entre le matin et l'après-midi

L'enfant a souvent besoin de temps pour se familiariser avec ces changements.

Les équipes éducatives seront donc très attentives aux défis qu'ils constituent pour lui, dans sa journée. Les changements et les événements inattendus peuvent susciter en lui un profond sentiment d'insécurité qui perturbe ses capacités de régulation émotionnelle. Il faut s'attendre à ce que les changements qui surviennent dans la routine de la crèche déclenchent des émotions très vives chez certains enfants.

Pour vivre sereinement les transitions, les jeunes enfants doivent en avoir une vision d'ensemble, connaître toutes leurs étapes. Les équipes éducatives doivent donc avoir ces dernières en tête de manière très précise et en connaître le nombre total. Pour réussir une microtransition, il convient d'analyser trois moments lors de la planification des activités quotidiennes (Malenfant, 2006):

- Avant la transition
- Pendant la transition
- Après la transition

En raison de la complexité qu'elles apportent au travail avec les enfants, les microtransitions peuvent facilement occuper plus de la moitié du temps passé quotidiennement à la crèche (Malenfant, 2006; Gutknecht, 2015a).