

Apprendre et enseigner en éducation physique et sportive

Repères didactiques pour une approche par compétences

Christelle Hayoz

Nicolas Lanthemann

Gianpaolo Patelli

Gallus Grossrieder



PHBern
Pädagogische Hochschule

hep/ haute école pédagogique vaud

PH
ZH PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE ZÜRICH



HEP | PH FR

PH^{SG}
Pädagogische Hochschule St.Gallen



PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE

Christelle Hayoz, Nicolas Lanthemann, Gianpaolo Patelli, Gallus Grossrieder (éd.)

Apprendre et enseigner en éducation physique et sportive

Repères didactiques pour une approche par compétences

Relecture: Evelyne Brun, Lausanne

Mise en pages: Hep Verlag, Berne, et Yves Gabioud, Puidoux

ISBN Livre: 978-2-606-01736-1

ISBN Version numérique: 978-2-606-02101-6

LEP 935587A1

I 0721 1HPV

Tous droits réservés pour tous les pays

www.editionslep.ch

Préface

Un ouvrage de référence destiné à tous les degrés d'enseignement et à l'ensemble des régions linguistiques

L'entrée en vigueur de l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) en 2009 a donné une impulsion à l'élaboration de moyens d'enseignement innovants. Ceux-ci se rapportent aux nouveaux plans d'études régionaux centrés sur les compétences qui ont été introduits depuis lors. L'ouvrage de référence didactique sur l'apprentissage et l'enseignement en éducation physique et sportive axés sur les compétences que vous avez entre les mains se fonde ainsi sur le Plan d'études romand et le Lehrplan 21.

En outre, depuis l'entrée en vigueur, en 2012, de la Loi sur l'encouragement du sport adoptée par le Parlement, la production de moyens d'enseignement pour le sport n'est plus une tâche relevant de la Confédération. Ce transfert de compétences vers les cantons a mené au lancement du projet de recherche et de développement intitulé «Lernen und Lehren en éducation physique et sportive», abrégé LELEPS.

Le projet LELEPS a suscité un large débat sur les questions de didactique, autant sur le plan de la pratique scolaire que sur celui de la formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants d'éducation physique et sportive de tous les degrés. L'objectif était d'élaborer un ouvrage de référence didactique destiné à tous les degrés d'enseignement, à l'ensemble des régions linguistiques ainsi qu'à la recherche et à l'enseignement. Les discussions ont impliqué les didacticiennes et les didacticiens issus des principales régions linguistiques et ont abouti à un modèle de référence pour la didactique disciplinaire.

Le projet de recherche et de développement LELEPS a pu être entrepris et mené à bien grâce au financement assuré par Swissuniversities ainsi que par les cantons responsables des institutions de formation mobilisées. La direction du projet a été confiée à la Haute école pédagogique de Berne et la codirection à la Haute école pédagogique du canton de Vaud. Pour la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), l'élaboration de cet ouvrage de référence didactique est un exemple remarquable d'une collaboration intercantonale réussie: pas moins de huit hautes écoles pédagogiques des deux principales régions linguistiques et vingt formatrices et formateurs du domaine de l'éducation physique et sportive ont contribué à ce travail.

Le projet LELEPS montre comment un projet de recherche et de développement, réalisé durant quatre années, a pu intégrer les données théoriques et empiriques récentes de plusieurs disciplines afin de mettre à la disposition des enseignantes et des enseignants ainsi qu'aux formatrices et aux formateurs des hautes écoles un outil orienté vers la pratique et fondé sur des connaissances scientifiques.

Conseillère d'État D^r Silvia Steiner, présidente de la CDIP

Remerciements

Nous tenons ici à remercier toutes les personnes et les institutions qui ont participé d'une manière ou d'une autre à la réalisation de cet ouvrage.

Un grand merci à l'organisation faîtière des hautes écoles suisses Swissuniversities pour la contribution fédérale liée au projet. Nous tenons également à remercier toutes les institutions de formation et les cantons concernés pour leur confiance et leur soutien financier.

Les établissements d'enseignement étaient représentés par différent·e·s formatrices et formateurs, dont l'infatigable engagement a rendu possible la publication de cet ouvrage de référence. Tous les membres du projet sont listés par ordre alphabétique ci-dessous :

D^r Baumgartner, Matthias (Haute école pédagogique Saint-Gall)
Broger, Claudia (Haute école pédagogique Saint-Gall)
Deriaz, Daniel (Institut universitaire de formation des enseignants, Genève)
D^r Descoedres, Magali (Haute école pédagogique Vaud)
Prof. D^r Disler, Pius (Haute école pédagogique Lucerne)
Prof. D^r Ferrari, Ilaria (Haute école pédagogique Zurich)
Gautschi, Roland (Haute école pédagogique Zurich)
Grandchamp, Annabelle (Haute école pédagogique Vaud)
D^r Grossrieder, Gallus (Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle)
Prof. D^r Hayoz, Christelle (Haute école pédagogique Berne ; Haute école pédagogique Fribourg)
Lanthemann, Nicolas (Haute école pédagogique Vaud)
Leuenberger, Stefan (Haute école pédagogique Fribourg)
Lüthy, Pascale (Haute école pédagogique de Zurich)
Melly, Alain (Haute école pédagogique Vaud)
Owassapian, Dominik (Haute école pédagogique Saint-Gall)
Patelli, Gianpaolo (Haute école pédagogique Vaud)
Poussin, Bernard (Institut universitaire de formation des enseignants, Genève)
Schluep, Irène (Haute école pédagogique Saint-Gall)
Stulz, Thomas (Haute école pédagogique Fribourg)
D^r Valkanover, Stefan (Haute école pédagogique Berne)
Prof. D^r Voisard, Nicolas (Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel)

En outre, des expert·e·s ont aidé l'équipe de projet à rédiger quelques chapitres. Nous tenons à exprimer nos remerciements à ces auteurs : Vitus Furrer, Stefan Häusermann, Mario Kamer et D^r D^r Grégory Quin. Nous tenons également à remercier les Prof. D^r D^r Jürgen Kühnis et Prof. D^r Cédric Roure pour leurs relectures et leurs commentaires bien intentionnés et constructifs. Pour leur soutien actif durant le processus de travail, nous tenons à remercier les assistant·e·s Damian Beck, Fabian Büchel, Manon Cattani, Mario Kamer, Kevin Kohler et Lea Müller.

Nous tenons à remercier tou·te·s les expert·e·s qui ont pris le temps de lire différents chapitres et contributions pour leurs commentaires stimulants.

Sommaire

Chapitre 1	Conditions-cadres et conception de l'éducation physique et sportive	13
1	Le changement sociétal et sa pertinence pour le sport à l'école	16
2	Le système sportif et l'éducation physique et sportive en Suisse	24
3	L'EPS dans le contexte d'une école qui encourage l'activité physique	33
4	L'éducation physique et sportive comme discipline scolaire en Suisse.....	41
5	La double mission de l'EPS.....	51
6	L'éducation physique et sportive et l'individu.....	53
7	Le modèle conceptuel.....	59
Chapitre 2	Apprenant-e-s et apprendre en éducation physique et sportive.....	69
1	Les apprenant-e-s et leurs prédispositions.....	72
2	Apprendre par une approche par compétences en éducation physique et sportive.....	93
Chapitre 3	Enseignant-e-s et enseigner en éducation physique et sportive.....	125
1	Conception de l'approche par compétences et formation actuelle des enseignant-e-s (d'EPS) axée sur les compétences.....	128
2	Enseigner en éducation physique et sportive par une approche par compétences.....	142
Chapitre 4	Planifier – Réaliser – Évaluer	185
1	Des contextes d'enseignement à la planification.....	190
2	De la planification à la réalisation.....	215
3	De l'évaluation à la nouvelle planification.....	233
Chapitre 5	Exemples pratiques	267
1	Planification pluriannuelle sur le thème de la rotation pour les cycles 1, 2 et 3	270
2	Planifier une séquence de leçons sur le thème du parkour pour le cycle 3	276
3	Planification d'une forme de pratique scolaire sur le thème du jeu collectif pour les cycles 2 et 3.....	286
4	Planification d'une forme de pratique scolaire sur le thème de l'athlétisme pour le cycle 1	296

Introduction

Christelle Hayoz

En Suisse, après la publication d'un premier manuel fédéral d'éducation physique en 1876, sept nouvelles éditions, établies sous l'égide de la désormais défunte Commission fédérale de sport, ont réactualisé les savoirs entourant l'éducation physique scolaire, pour en assurer la diffusion à travers les différentes régions linguistiques et culturelles, mais aussi pour les adapter à tous les niveaux de la scolarité (Burgener, 1952; Commission fédérale de sport, 2006). À ce jour, la dernière édition d'un tel manuel date des années 1990. L'harmonisation du système éducatif suisse, l'introduction de nouveaux plans d'études par régions linguistiques (Lehrplan 21 pour la Suisse alémanique et le Plan d'études romand pour la Suisse romande) axés sur les compétences et le développement rapide du marché des manuels (Mayer, 2012) ainsi que des médias numériques ont également accru la demande contemporaine de manuels. Pour soutenir la pratique actuelle, il est avant tout nécessaire de fournir des principes didactiques qui répondent aux exigences d'une approche axée sur les compétences (Adamina, 2014; Oelkers, 2010). Depuis l'entrée en vigueur de la nouvelle Loi sur l'encouragement du sport en 2012 (LESp/01.10.2012), la publication de manuels pour l'éducation physique et sportive ne relève plus de la compétence de la Confédération, elle est exclusivement du ressort des cantons. «L'Office fédéral du sport ne concevra [...] pas lui-même de nouveaux manuels (...). En revanche, il est exact qu'un ou plusieurs nouveaux manuels vont être nécessaires et qu'il est dans l'intérêt de l'OFSPPO qu'il existe, à l'avenir, des manuels didactiques de grande qualité adaptés au plan d'études 21 et PER. Aussi va-t-il essayer de subventionner leur publication» (OFSPPO, 2018).

Dans ce contexte, une conférence d'experts sur les manuels nationaux pour l'éducation physique et sportive s'est tenue à Berne en février 2015, organisée par le Centre didactique du sport de la Haute école pédagogique de Berne, en collaboration avec le groupe de travail des Professeurs HEP pour l'éducation physique et sportive (PEPS) de la Société suisse pour la formation des enseignantes et enseignants (SSFP) et l'Office fédéral du sport (OFSPPO). Environ 80 expert-e-s de différents départements cantonaux du sport, d'universités, de hautes écoles et de hautes écoles pédagogiques ont participé à cet échange et se sont prononcés en faveur d'une révision du manuel national pour l'éducation physique et sportive dans le sens d'un nouveau cadre pour la didactique disciplinaire qui soit scientifiquement fondé et orienté vers la pratique. La nécessité d'une approche coordonnée au niveau national et d'une compréhension professionnelle commune en matière d'éducation physique et sportive ainsi que de didactique disciplinaire a été soulignée. Alors que les précédents manuels suisses pour l'éducation physique et sportive (Commission fédérale de sport, 2006) s'adressaient en premier lieu aux enseignant-e-s d'éducation physique et sportive, le nouvel ouvrage de référence devait ouvrir un large débat dans le cadre de la pratique scolaire et de la formation ainsi que de la formation continue des enseignant-e-s d'éducation physique et sportive.

Le projet national de développement et de recherche «Lernen und Lehren en éducation physique et sportive» (LELEPS) a été inauguré en 2017 dans le but de développer un cadre didactique de référence pour l'éducation physique et sportive en Suisse pour toutes les régions linguistiques et tous les niveaux d'enseignement. Ce projet bilingue, dirigé par la Haute école pédagogique de Berne, a impliqué huit hautes écoles pédagogiques différentes de Suisse alémanique et de Suisse romande, avec un total de vingt formateurs et formatrices dans le domaine de l'éducation physique et sportive. Le projet a été financé par l'organisation faitière des hautes écoles suisses Swissuniversities et les cantons des institutions de formation respectives. Le concept de base et les discussions sur les contenus didactiques disciplinaires clés de cet ouvrage

collectif ont été réalisés par l'équipe du projet, et les différents chapitres et les contributions textuelles ont été préparés dans des groupes de travail bilingues et avec des représentant-e-s de différents niveaux d'enseignement. Les traductions allemande et française ont posé un défi particulier, car elles exigeaient non seulement des connaissances linguistiques, mais aussi techniques et conceptuelles. Les contributions développées ont fait l'objet d'un examen critique par d'autres groupes de travail, des membres du projet et des expert-e-s externes. Bien que ce processus de travail et d'échange ait été difficile en raison de la nature bilingue du projet, cette approche a permis de mener le discours didactique à travers les régions linguistiques et de développer conjointement un modèle conceptuel pour illustrer le sujet. En même temps, il a été possible d'éviter une empreinte linguistico-culturelle ou spécifique au niveau de l'enseignement trop forte et de garantir l'exactitude du contenu.

Dans cet ouvrage collectif, les dernières découvertes théoriques et empiriques de diverses disciplines scientifiques de référence sont utilisées de manière compréhensible afin de fournir aux enseignant-e-s, aux étudiant-e-s, aux formateurs et aux formatrices ainsi qu'aux chercheurs et aux chercheuses les connaissances didactiques les plus récentes, scientifiquement fondées et orientées vers la pratique. Dans les cinq chapitres du présent ouvrage de référence, les sujets suivants sont mis en évidence :

- *Le chapitre 1* décrit le cadre social, politique et institutionnel actuel du sport à l'école dans le système fédéraliste suisse, ses interactions et ses défis, ainsi que les particularités de l'éducation physique et sportive en tant que matière scolaire et de l'école qui encourage l'activité physique. À la fin de ce chapitre, un modèle conceptuel est présenté qui se concentre sur le processus d'enseignement-apprentissage axé sur le dialogue et les compétences. Les différents niveaux de ce modèle circulaire sont traités plus en détail et plus en profondeur dans des chapitres suivants.
- *Les chapitres 2 et 3* se concentrent sur les principaux acteurs de l'éducation physique et sportive : les apprenant-e-s et les enseignant-e-s. Dans le *chapitre 2*, les apprenant-e-s sont tout d'abord considérés dans le contexte de leur développement, de leurs prédispositions, de leurs besoins et de leur environnement. Par la suite, les aspects essentiels de l'apprentissage dans l'enseignement axé sur les compétences sont examinés. Le *chapitre 3* traite de la compréhension actuelle des compétences en matière de formation des enseignant-e-s, du savoir professionnel et de l'enseignement en tant qu'activité principale des enseignant-e-s d'éducation physique et sportive, de la mise en œuvre d'une éducation physique et sportive inclusive et sensible au genre ainsi que de l'importance particulière de la gestion de la classe et du feedback des enseignant-e-s d'éducation physique et sportive.
- *Le chapitre 4* parle de l'importance et de la structure des trois phases centrales, de la planification et de la réalisation à l'évaluation de l'enseignement pour le travail didactique des enseignant-e-s et qui sont illustrées dans le *chapitre 5* avec des exemples pratiques.

Références

Adamina, M. (2014). Lehr- und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 32(3), 359–372.

Burgener, L. (1952). *La Confédération suisse et l'Éducation physique de la Jeunesse*. Imprimerie Coopérative.

Commission fédérale de sport (dir.). (2006). *Éducation physique* (R.-M. Repond, trad.) (4^e éd.). SVSS. https://www.mobilesport.ch/assets/lbwp-cdn/mobilesport/files/2012/11/Manuel_1_Eclairages_theoriques.pdf

Loi fédérale sur l'encouragement du sport et de l'activité physique (01.10.2012). <https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20091600/index.html>

Oelkers, J. (2010). Bildungsstandards und deren Wirkung auf die Lehrmittel. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 28(1), 33–41.

OFSP (2018). FAQ. <https://www.baspo.admin.ch/fr/encouragement-du-sport/sport-a-lecole/faq.html#ui-collapse-241>

Chapitre

1

**Conditions-cadres
et conception de
l'éducation physique
et sportive**

Contenu du chapitre

- 1 Le changement sociétal et sa pertinence pour le sport à l'école** Page 16
Christelle Hayoz et Thomas Stulz
- 2 Le système sportif et l'éducation physique et sportive en Suisse** Page 24
Pius Disler et Grégory Quin
- 3 L'EPS dans le contexte d'une école qui encourage l'activité physique** Page 33
Mario Kamer et Christelle Hayoz
- 4 L'éducation physique et sportive comme discipline scolaire en Suisse** Page 41
Nicolas Voisard et Daniel Deriaz
- 5 La double mission de l'EPS** Page 51
Claudia Broger et Irène Schluep
- 6 L'éducation physique et sportive et l'individu** Page 53
Bernard Poussin
- 7 Le modèle conceptuel** Page 59
Christelle Hayoz

Conditions-cadres et conception de l'éducation physique et sportive

Quelle est l'importance sociétale du sport et quelle influence l'environnement a-t-il sur le comportement sportif des enfants et des adolescent·e·s ? Comment le sport est-il institutionnalisé en Suisse ? Comment l'éducation physique et sportive (EPS) s'est-elle développée en Suisse et qu'est-ce qui la caractérise aujourd'hui ? Comment promouvoir l'activité physique et le sport dans la vie scolaire quotidienne ? Quels sont les processus nécessaires pour démarrer le développement des compétences chez l'individu ? Telles sont les questions primordiales auxquelles le chapitre 1 suivant sur les « conditions-cadres et la conception de l'éducation physique et sportive » répond.

1 Le changement sociétal et sa pertinence pour le sport à l'école

Christelle Hayoz et Thomas Stulz

La société est en constante évolution. Les leçons d'éducation physique et sportive (EPS) n'y échappent pas. Le chapitre suivant débute par une description du développement sociétal du sport (1.1) et de son impact à l'école (1.2). Par la suite, diverses fonctions et effets du sport à l'école sont discutés. Dans ce contexte, l'EPS est décrite comme une instance éducative (1.3) et de socialisation (1.4) avant que les effets possibles de l'EPS sur le développement de la personnalité (1.5) ainsi que sur la promotion de la santé (1.6) soient examinés. Le chapitre se termine par les effets de la numérisation et du concept de durabilité sans cesse croissant dans la société et en lien avec le sport à l'école.

1.1 Développement sociétal du sport

Le sport devient un phénomène de société et se transforme profondément avec l'émergence des loisirs dans les années 1960. L'école s'en inspire progressivement sous l'effet d'un processus de différenciation et d'individualisation et l'engagement dans des pratiques sportives extrascolaires se diversifie, surtout chez les adolescent·e·s et les jeunes adultes (Scheerder et Vos, 2011). Non seulement les jeunes pratiquent différentes activités physiques et sportives, mais ils changent plus fréquemment de pratique sportive, voire même ils s'adonnent simultanément à l'exercice de plusieurs types de sports (Burrmann *et al.*, 2016; Lamprecht *et al.*, 2015). Par ailleurs, l'offre sportive traditionnelle s'élargit aux activités sportives commerciales, aux sports en vogue, aux sports extrêmes pratiqués (entre autres le base jumping, l'escalade en solo libre, les gigathlons) et des sports dits «urbains» tels que le parkour.

Bien que le club sportif reste le plus important prestataire d'activités sportives organisées pour les enfants et les adolescent·e·s, les activités sportives informelles deviennent de plus en plus populaires. Les pratiquant·e·s non sportifs s'orientent en général vers des sports non organisés (seul, entre amis, avec des parents) ou organisés par l'école (Lamprecht *et al.*, 2015). Malgré les programmes nationaux de promotion de l'activité physique et du sport, tels que «Sport pour tous» ou «Jeunesse+Sport» ainsi que la diversification du sport extrascolaire, le taux d'abandon d'une pratique sportive régulière est relativement élevé, en particulier chez les adolescent·e·s et les jeunes adultes. En outre, les différences de pratique sportive entre les sexes, les groupes d'âge et les régions linguistiques se sont réduites ces dernières années. Cependant, des inégalités subsistent si l'on considère le problème sous l'angle de l'origine sociale et du statut socioéconomique (Lamprecht *et al.*, 2020). Le sport est généralement considéré comme un instrument à fort

potentiel d'intégration (Baur, 2008; Gugutzer, 2008; Pühse *et al.*, 2013). Par ailleurs, on attribue à l'activité physique et au sport des effets positifs sur la prévention des maladies (Pahmeier et Tiemann, 2013). En conséquence, les attentes sociétales sont élevées. Celles-ci se reportent sur l'enseignement de l'EPS à l'école, comme, par exemple, sur les mesures éducatives visant la transmission de valeurs ou l'éducation à la santé (Zumbrunn *et al.*, 2016).

1.2 Effets sur le sport à l'école

Pour des raisons historiques, à la fin des années 1960, l'éducation corporelle attachée aux sciences de l'éducation s'est transformée en une éducation physique et sportive fondée sur les disciplines dépendantes des sciences du sport. Une des finalités essentielles de l'EPS consiste de plus en plus en la préparation à une pratique sportive personnelle dans ses multiples aspects (Prohl, 2006). En s'appuyant sur les processus motivationnels inhérents au sport et sur des apprentissages variés (Kurz, 1986), l'enseignant-e d'EPS vise toujours davantage à transmettre aux apprenant-e-s une culture du mouvement et du sport pour la gestion de leur vie physique à long terme. En outre, d'autres objectifs ont été poursuivis par le biais de l'activité sportive: d'une part, faire vivre des expériences motrices traditionnelles et, d'autre part, permettre le développement des capacités transversales telles que l'équité, la tolérance et la résolution des conflits (CIIP, 2010a; Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz, 2016). Le sport à l'école s'oriente de plus en plus vers des tendances sociétales, devenant «une ramification de la culture du sport et de l'activité extrascolaire» (J. Lange, 1998, p. 37). En plus de l'aspect politique, il y a aussi les mégatendances telles que la mondialisation, la médiatisation et les processus de diversification qui ont également une influence profonde sur les objectifs éducatifs ainsi que sur l'école, en particulier en EPS (Emrich et Messing, 2009; Zukunftsinstitut, 2018).

1.3 Le sport à l'école et l'éducation

Les questions centrales du sport à l'école doivent être clarifiées en lien avec les perspectives ouvertes par la pédagogie du sport: quelle est la relation entre l'individu et la société, quelle signification attribue-t-on au mouvement dans les questions éducatives? Le développement de la pédagogie du sport et l'EPS ne suivent pas un parcours identique. Le rapport entre ces deux pôles devrait plutôt être considéré comme un mouvement pendulaire qui, historiquement, soulève de manière récurrente des problèmes similaires comme, par exemple, la question du sens des mesures éducatives. Il convient en premier lieu de répondre à la question du «pourquoi l'EPS» pour ensuite définir ce qui peut être enseigné en classe et comment (Prohl, 2006; 2009).

Les institutions de formation, de même que les écoles, s'appuient sur des principes directeurs (scolaires) prédéfinis et une certaine conception de *l'humain*, qui à leur tour se répercutent sur l'enseignement, l'enseignant-e et les apprenant-e-s. En outre, l'éducation et l'enseignement sont également façonnés par des idéologies sociétales et individuelles, où l'enseignement (de l'EPS) se voit attribuer diverses fonctions et effets (Emrich et Messing, 2009).