

NO109 Tableau de fréquences

Intentions

- Calculer des fréquences (Introduction).
- Faire le lien entre l'approche « fréquentiste » et l'approche « a priori » (Première approche).

Enjeu de l'activité

Cette activité est indispensable pour aborder l'approche « fréquentiste » des probabilités (cf. Commentaires chapitre *Situations aléatoires*).

Gestion de la classe

La notion de fréquence n'ayant pas encore été abordée, les élèves ne pouvant pas la deviner, l'enseignant doit en donner la définition (cf. « Autres ressources » dans le site).

L'enseignant peut mettre en commun les réponses trouvées, les élèves peuvent, grâce à la question **c)**, constater que chaque fois la fréquence d'apparition d'un événement est proche de la probabilité de cet événement. Mais attention ! Les effectifs étant réduits, la fréquence peut, dans certains cas, être assez éloignée de la probabilité de l'événement. Il est possible de rassembler les résultats de toute la classe pour se rapprocher davantage de la probabilité de cet événement.

Prolongement

Il peut être intéressant de prolonger cette activité en mettant en place une simulation de cette expérience avec un tableur qui permet ainsi de mettre en évidence l'évolution de la fréquence en fonction du nombre de fois que l'on répète l'expérience.

Liens

SITES INTERNET

→ Simulation de lancers de dés → <http://goo.gl/IXlp2Z>

→ Statistique et probabilité → <http://goo.gl/p90Q27>