

NO134 Hommage à Barbara

Intentions

- Effectuer des suites de calculs contenant des additions, soustractions, multiplications, divisions, puissances et racines carrées en respectant les règles de priorité des opérations.
- ◇ *Etre confronté au **THÉORÈME-ÉLÈVE**: « Dans un calcul contenant une suite d'opérations, on les effectue de gauche à droite » et le remettre en cause.*

Eléments d'analyse a priori

Compte tenu du nombre de calculs et du fait du découpage du texte, les élèves ne peuvent reconstituer la chanson sans effectuer correctement les calculs.

Si les élèves appliquent le théorème-élève « On effectue les calculs de gauche à droite », ils feront faux les calculs **b)**, **i)**, **q)**, **s)**, **m)**, **p)** et **t)**. Les élèves doivent aussi résister aux « attracteurs » qui parfois renforcent la volonté de faire les calculs de gauche à droite ; c'est le cas par exemple du calcul **i)** dans lequel $79 - 9$ est tentant.

Liens

RESSOURCES DIDACTIQUES

→ Théorème-élève (cf. L'analyse des erreurs des élèves et la remédiation)