

NO140 Quel footing!

Intentions

- Résoudre un problème en mobilisant le ppmc.

Eléments d'analyse a priori

Les élèves retrouvent un type d'énoncé connu de 9^e qui renvoie à l'utilisation du ppmc (cf. 10^e **N025 Drôles de montres** et 10^e **N026 A partir de l'horloge fleurie**). Certains peuvent alors être tentés de calculer le ppmc de 8, 9 et 10, voire de 4, 3 et 5. Il faut en réalité calculer le ppmc de la durée de chaque trajet.

La question **b)** peut servir à réinvestir les acquis de la correction de la question **a)**.

Gestion de la classe

Pour la question **b)**, après avoir laissé les élèves s'appropriier l'énoncé, on peut faire une **MISE EN COMMUN** sur la représentation que les élèves se sont construits de l'énoncé. Cela permet de mettre en évidence qu'il y a deux attributions possibles des parcours (cf. Corrigé).

Liens

RESSOURCES DIDACTIQUES

→ Mise en commun (cf. Le travail de groupe et la mise en commun)