

N058 Vente du terroir

Intentions

- Résoudre un problème à l'aide de fractions.

Eléments d'analyse a priori

Il s'agit d'un problème du type « Connaissant $\frac{a}{b}$ et les $\frac{a}{b}$ de c , trouver c » qui a déjà été travaillé mais pour lequel beaucoup d'élèves rencontrent encore des difficultés. En effet, beaucoup calculent les $\frac{5}{7}$ de 210. Un retour à la comparaison du résultat avec 210 l devrait les amener à prendre conscience de leur erreur : « Sa production totale doit-elle être plus grande ou plus petite que 210 l ? »

Pour résoudre ce problème, les élèves peuvent :

- schématiser la production totale par un rectangle puis hachurer les $\frac{5}{7}$ de ce rectangle. Cela leur permet assez facilement de calculer la valeur de $\frac{1}{7}$ de cette production et ensuite des $\frac{7}{7}$;
- s'appuyer sur le sens de la division : on cherche un nombre qui, multiplié par $\frac{2}{7}$, donne 210. C'est cette procédure qui est visée ici.

Gestion de la classe

Une mise en commun des procédures peut aider les élèves à s'approprier la procédure utilisant la division. Si aucun élève de la classe n'utilise cette procédure, l'enseignant peut leur demander de trouver les résultats en utilisant une seule opération.