

N08 Encore par analogie

Intentions

- Diviser deux entiers relatifs (Introduction).

Eléments d'analyse a priori

A partir des quatre exemples donnés, les élèves doivent induire la règle de la division de deux entiers relatifs. Connaissant la règle de la multiplication de deux nombres relatifs, ils auront plus d'aisance à induire celle de la division.

Gestion de la classe

L'enseignant peut demander aux élèves de répondre individuellement aux questions **a)** à **d)**. Il peut ensuite leur demander de confronter leurs résultats en sous-groupes. Puis, il organise une **MISE EN COMMUN** des résultats. Les élèves peuvent alors valider/invalidier les résultats en s'appuyant sur les exemples. Cela permet à ceux qui ont induit une règle fausse de repartir en recherche et d'essayer de faire fonctionner une nouvelle règle sur les questions **e)** à **g)**.

A la fin de ce travail, l'enseignant peut demander aux élèves de rédiger la règle du calcul du quotient de deux nombres relatifs.

Institutionnalisation

Il est possible, suite à cette activité, d'institutionnaliser la règle du calcul du quotient de deux nombres relatifs (*Aide-mémoire*, p. 19).

On peut «justifier» la règle du quotient de deux nombres relatifs avec l'activité **N010 Renversant !**

On peut ensuite aider les élèves à entraîner cette technique avec les activités **N011 Divisons !** et **N012 Divisons encore !** puis à confronter cette règle avec celle de la multiplication avec **N013 Multiplions et divisions !** puis avec les autres opérations sur les nombres relatifs avec **N014 Mélange d'opérations**. Au cours de ces activités, on peut demander aux élèves de vérifier leurs calculs avec la calculatrice ce qui permet de continuer à les entraîner à utiliser cet instrument.

A noter que pour introduire la règle du calcul du quotient de deux nombres relatifs, on peut aussi utiliser l'activité **N09 Confrontations**.

Liens

RESSOURCES DIDACTIQUES

→ Mise en commun (cf. Le travail de groupes et la mise en commun)

SITES INTERNET

→ Opérations avec les nombres relatifs (entre autres des divisions) → <http://goo.gl/Aw931> et <http://goo.gl/mRTPo> et <http://goo.gl/lvEhoj>