

Nombres réels

Le chapitre « Nombres réels » est partagé en trois « super-balises » :

- nombres relatifs ;
- nombres rationnels ;
- puissances et racines.

Au cours des « super-balises » « Nombres relatifs » et « Nombres rationnels », on met en place une « Progression des apprentissages différenciée » de façon à permettre aux élèves du Niveau 1 (pour les Nombres relatifs) et des Niveaux 1 et 2 (pour les Nombres rationnels) d'aborder la multiplication et la division de ces nombres. Ces opérations ont été abordées en 10^e pour les autres Niveaux.

Nombres relatifs LEp12

La présence de la multiplication et la division de nombres relatifs relèvent d'une progression des apprentissages différenciée, car ces notions ont été abordées dès la 9^e pour les élèves des Niveaux 2 et 3, alors que les élèves de Niveau 1 ne les abordent qu'en 11^e.

Progression des apprentissages différenciée « Multiplication et addition de nombres relatifs »

Niveau 1

Le **Que-sais-je ? p. 1** s'adresse aux élèves de Niveau 1. Il permet de tester les prérequis indispensables pour aborder la multiplication et la division des nombres relatifs. L'enseignant peut ensuite choisir dans *Pour réactiver certaines connaissances* (LE, p.12) les activités adaptées aux besoins de ses élèves.

Il trouvera, dans la balise *Multiplication et division de nombres relatifs* (LE, p.12), des activités pour introduire ces deux techniques et pour les entraîner.

Le **Faire le point p. 5** sert à évaluer les acquis des élèves correspondants à ces deux opérations.

Niveaux 2 et 3

Bien que ça ne soit pas la fonction première d'un **Faire le point**, celui de la page 5 peut servir de **TEST DIAGNOSTIQUE** pour identifier les élèves des Niveaux 2 et 3 qui éprouvent encore des difficultés avec la multiplication et la division de nombres relatifs. L'analyse des résultats de ce test permet à l'enseignant de choisir des activités, dans la balise *Multiplication et division de nombres relatifs* (LE, p. 12), adaptées aux besoins de ses élèves. Beaucoup de ces activités d'introduction sont reprises des activités de 9^e, mais généralement avec une modification des **VARIABLES DIDACTIQUES** de façon à pouvoir les proposer aux élèves des Niveaux 2 et 3 en difficulté.

Attention, ces notions ont été abordées pour les élèves des Niveaux 2 et 3 depuis la 9^e; elles sont donc acquises pour une majorité d'entre-eux. Il n'est par conséquent pas nécessaire de consacrer trop de temps à ces révisions.

RESSOURCES DIDACTIQUES

→ Variables didactiques (cf. L'analyse a priori)

→ Test diagnostique (cf. Les étapes du processus d'enseignement d'un élément de savoir ; L'évaluation)