

FA109 InterCity

Intentions

- Résoudre un problème de calcul de vitesse (Réinvestissement).
- ◇ Être confronté au **THÉORÈME-ÉLÈVE** : « la vitesse moyenne est la moyenne des vitesses » et le remettre en cause.

Enjeu de l'activité

Jusqu'à présent, les élèves ont calculé des vitesses alors que la distance et la durée du parcours étaient données. Dans cet exercice, les élèves doivent, pour calculer la vitesse du train, calculer la distance parcourue et la durée du parcours.

Gestion de la classe

Des élèves peuvent penser dans un premier temps que la vitesse moyenne est de 115 km/h en application du théorème-élève ci-dessus. Après avoir fait expliciter la procédure utilisée par ces élèves, l'enseignant peut leur proposer de trouver une seconde méthode pour calculer la vitesse moyenne.

Pour aider les élèves bloqués, l'enseignant peut les inciter à mettre en place la **STRATÉGIE** du chaînage arrière avec les questions :

- qu'est-ce qu'il faut que tu trouves ? La vitesse du train.
- que faudrait-il connaître pour calculer cette vitesse ?

Si les élèves bloquent sur cette question, l'enseignant peut les renvoyer aux exercices précédents.

Liens

RESSOURCES DIDACTIQUES

- Stratégie de recherche (cf. La résolution de problèmes)
- Théorème-élève (cf. L'analyse des erreurs des élèves et la remédiation)