

FA158 Expressions égales

Intentions

- Identifier des expressions littérales égales (Entraînement).
- ◇ *Etre confronté au théorème-élève: « On effectue les calculs de gauche à droite » et le remettre en cause.*

Eléments d'analyse a priori

Concernant la réponse de question **a)**, il y a de fortes chances pour qu'il n'y ait pas de consensus dans la classe. Certains élèves sont tentés d'appliquer le théorème-élève ci-dessus. L'enseignant peut alors demander aux élèves comment il est possible de trancher. Le travail réalisé sur les expressions littérales égales (en particulier suite au **Que Sais-je ? p. 68**) doit permettre aux élèves de conclure à la non égalité des expressions.

Pour répondre à la question **b)**, les élèves sont obligés de réduire les deux expressions. Le fait de trouver la même expression finale leur permet de conclure à l'égalité de ces deux expressions.

Gestion de la classe

Ce travail peut se prolonger avec les activités **FA159 On réduit** et **FA160 On réduit toujours**. A noter la présence de puissances dans cette dernière activité.

Suite à ces activités, l'enseignant peut aider les élèves à faire le point sur l'addition de monômes à partir de questions du type :

- est-ce toujours possible d'additionner des monômes ? Si ce n'est pas toujours possible, à quelles conditions peut-on le faire ?
- lorsque vous avez un doute sur une réduction, comment pouvez-vous vérifier la validité de cette réduction ?

Liens

SITE INTERNET

→ Exercices d'additions de monômes → <http://goo.gl/fJSwP>