

## FA29 Correspondances

### Intentions

- Passer de la représentation graphique d'une fonction à un tableau de valeurs (Entraînement).
- Passer de la représentation graphique ou d'un tableau de valeurs à l'expression fonctionnelle de la fonction correspondante (Entraînement).

### Eléments d'analyse a priori

La question **a)** ne devrait pas poser de difficultés aux élèves. Ils peuvent tout de même se demander combien ils doivent mettre de valeurs dans le tableau. L'enseignant peut leur préciser que ce tableau est destiné à répondre à la question suivante. C'est donc à eux de décider du nombre de valeurs qu'ils souhaitent.

Pour retrouver l'expression fonctionnelle, les élèves peuvent s'appuyer sur les tableaux de valeurs et faire des essais d'expression fonctionnelle comme ils ont eu l'occasion de le faire dans les activités « boîtes noires ». Ils peuvent également déduire de la forme de la représentation graphique la nature de la fonction associée et donc la forme générale de son expression fonctionnelle. Il ne reste plus alors qu'à calculer les paramètres de ces expressions fonctionnelles.

### Gestion de la classe

Une mise en commun des méthodes peut ici être utile. Dans le cas où la seule procédure proposée est celle du tâtonnement réfléchi, l'enseignant peut inviter les élèves à trouver une méthode plus efficace.

### Liens

#### SITES INTERNET

→ [maths.friportail.ch](http://maths.friportail.ch) → FA29 GeoGebra → <http://goo.gl/a1c0YH>