

## FA98 Isaline est surprise

### Intentions

- Résoudre un problème de pourcentage (du type pourcentage « simple ») (Entraînement).
- ◇ *Etre confronté au théorème-élève: « Si on place une somme d'argent à a % par an au bout de n années le pourcentage d'augmentation est de na % » et le remettre en cause.*

### Eléments d'analyse a priori

Spontanément, des élèves pensent qu'elle aurait effectivement dû toucher

$$\text{Fr. } 13000 = 10000 + 3 \cdot 10000 \cdot \frac{10}{100}.$$

D'autres élèves calculent successivement le capital au bout de la 1<sup>re</sup> année, au bout de la 2<sup>e</sup> année et au bout de la 3<sup>e</sup> année, ce qui leur permet de conclure qu'il n'y a pas d'erreur.

### Gestion de la classe

Suite à un travail de recherche individuel, l'enseignant peut proposer aux élèves de se mettre en groupes afin de confronter leur résultat et de se mettre d'accord. Une **MISE EN COMMUN** par porte-parole permet de conclure le **TRAVAIL DE GROUPES**.

Quand la classe s'est mise d'accord sur la réponse correcte, l'enseignant peut demander aux élèves d'expliquer pourquoi une somme placée à 10 % l'an ne rapporte pas 30 % d'intérêt au bout de 3 ans.

### Liens

#### RESSOURCES DIDACTIQUES

→ Travail de groupes, mise en commun (cf. Le travail de groupes et la mise en commun)