

ES67 Tétraèdre développé

Intentions

- Construire des patrons d'un tétraèdre.

Eléments d'analyse a priori

Dans un premier temps, les élèves doivent aller chercher la définition d'un tétraèdre, à moins que l'enseignant ne la leur donne. A noter que dans l'*Aide-mémoire*, on ne donne que la définition d'un tétraèdre régulier.

Plusieurs variables didactiques sont à préciser :

- les élèves disposent du tétraèdre et peuvent le manipuler : dans ce cas, ils peuvent le faire rouler sur leur feuille et tracer les empreintes des différentes faces. La difficulté dans ce contexte est de ne pas tracer deux fois la même face ;
- les élèves disposent du tétraèdre mais ne peuvent pas le manipuler : dans ce cas, ils peuvent imaginer mentalement le développement du solide autour d'une de ses faces. Ils peuvent ensuite changer de face pour obtenir un second développement ;
- les élèves ne disposent pas du tétraèdre : dans ce cas, ils peuvent esquisser une représentation en perspective du solide, puis essayer d'imaginer le développement de ce solide « autour » de sa base. Cela suppose bien sûr que la définition de ce solide leur ait été donnée.

Gestion de la classe

L'enseignant peut jouer sur les différentes variables ci-dessous en fonction des besoins de ses élèves.