

GM157 L'arbre

Intentions

- Résoudre un problème de vitesse (Réinvestissement).

Eléments d'analyse a priori

Pour calculer une vitesse, on doit connaître une distance parcourue et la durée correspondante. La difficulté dans ce problème est que l'on ne donne ni l'une, ni l'autre. C'est à l'élève de les déduire des données et de ses connaissances sur le globe terrestre : en 24 h, un point sur l'équateur parcourt une distance égale à la circonférence de la Terre.

Gestion de la classe

En cas de blocage, l'enseignant peut aider l'élève à mettre en place la **STRATÉGIE** du chaînage arrière :

- qu'est-ce que l'on te demande ? *De calculer une vitesse ;*
- que faut-il connaître pour calculer une vitesse ? *Une distance et une durée.* En réalité, il y a un risque pour que l'élève ne sache pas répondre à cette question. Dans ce cas, l'enseignant peut l'inviter à rechercher des exercices qu'il a déjà résolus et pour lesquels on demandait de calculer des vitesses. Pour chacun de ces exercices, l'enseignant lui demande d'identifier les données qui permettent de calculer des vitesses ;
- as-tu ces données ? *Non ;*
- peux-tu les déduire des données ?
- ...

Liens

RESSOURCES DIDACTIQUES

→ Stratégie de recherche (cf. La résolution de problèmes)