

GM34 Le skate

Intentions

- Modéliser une situation « concrète » en utilisant le théorème de Pythagore (Réinvestissement).

Éléments d'analyse a priori

Les élèves peuvent réaliser un schéma du casier. Ce schéma leur permet d'identifier la longueur à calculer pour répondre à la question. Se pose alors une nouvelle question : *comment calculer cette longueur ?* La stratégie du **CHAÎNAGE ARRIÈRE** permet de répondre à la question.

Gestion de la classe

Face à des élèves bloqués, après s'être assuré qu'ils ont bien compris l'énoncé, l'enseignant peut les inviter à réaliser un schéma de la situation. En cas de difficulté, l'enseignant peut leur proposer une boîte pour faciliter la schématisation.

Les élèves peuvent alors être à nouveau bloqués pour calculer cette longueur ; une aide en « chaînage arrière » peut débloquer la situation :

- comment calculer une longueur ? *Les élèves, en référence aux règles du **CONTRAT DIDACTIQUE**, vont certainement proposer le théorème de Pythagore ;*
- quelles conditions faut-il pour utiliser le théorème de Pythagore ? *Un triangle rectangle, connaître les longueurs de deux côtés, le troisième côté correspondant à la longueur cherchée ;*
- quel triangle rectangle peut-on considérer ?...

Il est possible de réinvestir les acquis de cette activité avec **GM35 Le carton**.

Liens

RESSOURCES DIDACTIQUES

- Chaînage arrière (cf. La résolution de problèmes)
- Contrat didactique (cf. L'analyse des erreurs des élèves et la remédiation)