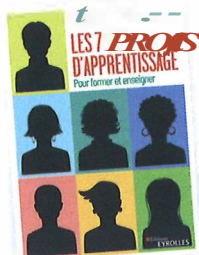


comprendre et chanter des chansons, pour se diriger en vacances, pour trouver un job plus facilement.»

André Giordan et Jérôme Saltet in *Coach collège - 90 fiches pratiques pour un collège sans stress (Play Bac, 2006, Format Kindle)*



### Obstacle aux méthodes d'apprentissage

#### Force du conformisme

«Si nous apprenons tous différemment, rien n'est plus difficile, par la force du conformisme, que de faire valoir ouvertement cette différence, même devant ceux qui s'estiment ouverts d'esprit.»

Jean-François Michel in *Les 7 profils d'apprentissage - Pour former, enseigner et apprendre (Eyrolles, 2005)*

### Apprendre à étudier

#### Stratégies alternatives



«Ces deux dernières décennies ont vu l'explosion du nombre d'études scientifiques sur la façon dont les gens apprennent, et ces recherches ont été examinées et comparées par des groupes tels que *l'American Psychological Association*, le gouvernement de Nouvelle Zélande, le Conseil américain de la recherche ainsi que par des chercheurs du monde entier. Les résultats de ces recherches sont importants

car ils montrent que beaucoup des stratégies les plus communément utilisées pour étudier ont en fait peu d'impact réel sur l'apprentissage. Ces recherches mettent par ailleurs en évidence un certain nombre de stratégies alternatives qui se révèlent plus efficaces pour apprendre.»

Roland Tormey et Cécile Hardebol/e in *Apprendre à étudier - Guide à l'usage des étudiants en sciences et en ingénierie - 8 découvertes de la recherche pour booster vos performances (Presses polytechniques et universitaires romandes, 2017)*

### Stratégies d'apprentissage

#### Des méthodes en fonction des objectifs



«Les stratégies d'apprentissage sont des procédures et des comportements fondamentaux adaptés à diverses situations d'apprentissage. Elles vous permettent d'apprendre un contenu scolaire de façon plus ciblée et plus efficace ainsi que de favoriser sa mémorisation et sa restitution. Une bonne stratégie améliore le résultat de l'apprentissage et réduit

les efforts mis en œuvre pour y arriver (temps, énergie). Elle est individuelle, c'est-à-dire adaptée au profil et au style d'apprentissage de l'élève. Chacun doit développer sa propre stratégie et apprendre soigneusement les tech-

niques requises pour être ensuite en mesure de les appliquer et de les intégrer de manière qu'elles deviennent automatiques.»

Hanspeter Maurer et Beat Gutzler in *Agenda des compétences - Outils et techniques d'apprentissage (Editions Loisirs et pédagogie, 2015)*

### Capacité d'apprentissage

#### Amélioration toujours possible

«Beaucoup d'entre nous tiennent pour acquis qu'apprendre est une chose que nous devrions savoir faire, et que certains sont de bons apprenants, et d'autres, de mauvais apprenants. En réalité, l'apprentissage est un processus actif qui s'acquiert et qui peut s'appliquer à un large éventail de situations. Malheureusement, nombreux sont ceux qui ignorent tout de ce processus actif, car on ne le leur a jamais expliqué; ils présumant donc qu'ils sont de mauvais apprenants. D'autres se considèrent comme de bons apprenants, alors qu'ils ont plutôt mis au point une certaine gamme de méthodes d'apprentissage plutôt inefficaces qu'ils ne peuvent appliquer qu'à un nombre limité de situations ou qui demandent plus de travail qu'elles le devraient. Dans un cas comme dans l'autre, il est toujours possible d'améliorer sa capacité d'apprentissage.»

Tom Barwood (adaptation: Gervais Sirois) in *Apprendre à apprendre (Chenelière éducation, 2009)*



### Apprentissages scolaires

#### Comprendre le cerveau

«Il s'agit, tout d'abord, de mieux comprendre comment fonctionne le cerveau, organe des apprentissages encore trop souvent méconnu des élèves, pour permettre, par la suite, un meilleur usage des fonctions de contrôle cognitif (attention, inhibition, flexibilité mentale) essentielles aux apprentissages scolaires.»

Corinne Sourbets, Sandrine Rossi, Céline Lanoë, Thierry Potdevin et Amélie Lubin in *Découvrir le cerveau à l'école - Les sciences cognitives au service des apprentissages (Canapé, 2017). [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)*



### Apprendre à se questionner

#### A l'échelle des individus et du collectif

«Ce que nous avons dit des individus, de leur capacité à apprendre et, comme les bactéries, à "apprendre à apprendre", nous pouvons aussi le dire des collectifs auxquels nous appartenons - la famille, le territoire, les organisations, les pays, les continents...»

François Taddei in *Apprendre au XXI<sup>e</sup> siècle (Calmann-Lévy, 2018)*

