

Produits en développement



Excursions « En route à travers le monde aquatique » : nouveaux guides d'excursions pour le Valais francophone

Une nouvelle série de guides d'excursions « En route à travers le monde aquatique » est en cours de réalisation. Le Prof. Emmanuel Reynard (Institut de géographie et durabilité de l'Université de Lausanne) et le Dr. Bruno Schädler (Institut de géographie de l'Université de Berne), deux hydrologues expérimentés, soutenus par d'autres collaborateurs, sont les auteurs de ces excursions se situant dans des régions de haute-montagne du Valais francophone. Les trois passionnantes randonnées seront publiées en 2015.



En route dans la région d'excursion : du glacier de la Plaine Morte au lac Tseuzier (photo : B. Schädler 2014)



Matériel didactique « comprendre l'EAU »

Interview avec Matthias Probst, auteur de « comprendre l'EAU »



HADES: Matthias, peux-tu nous décrire brièvement le produit ?

Probst: le matériel didactique « comprendre l'EAU » cherche à transmettre les problématiques hydrologiques aux élèves, afin qu'ils puissent utiliser et développer les acquis au quotidien. Les notions des élèves concernant l'hydrologie sont intégrées et combinées avec de nouvelles connaissances. Les médias complémentaires tels que photos, vidéos et documents audio du E-Book jouent un rôle important à cet effet. Ceux-ci aident à construire des liens vers l'actualité et le quotidien des élèves et montrent que les thèmes discutés existent dans la réalité et pas seulement dans les livres de cours.

HADES: Qu'est-ce qui attend concrètement les lecteurs ?

Probst: Concrètement : une feuille thématique en trois parties – une fois sur papier et une fois sous forme de E-Book digital avec des médias – qui incite les élèves à développer des idées personnelles et à les vérifier. Le lecteur est confronté à la problématique sur la première page, que je nomme « focus ». La curiosité pour le sujet est éveillée par une situation controversée – cela peut par exemple être une relation inattendue ou une contradiction apparente. Les réflexions personnelles peuvent être vérifiées lorsque on ouvre la feuille thématique et que l'on accède à la partie « savoir » : c'est là que se trouvent de manière concentrée, les bases scientifiques. Sur la dernière page, la partie « transfert » offre la possibilité d'appliquer les acquis à une autre région et une autre situation.



Matthias Probst est enseignant de didactique pour la géographie à la haute école pédagogique de Berne et auteur de plusieurs méthodes d'enseignement de géographie (photo : T. Reist)



HADES : Le HADES dispose déjà d'une méthode d'enseignement, pourquoi faut-il une nouvelle version ?

Probst : Les élèves d'aujourd'hui étaient à peine nés, lorsque les premières fiches de travail du HADES sur le thème de l'hydrologie ont été publiées, il y a 14 ans. Pour eux, ces données et cas pratiques datent d'une autre époque et n'ont pas vraiment de rapport à leur vie quotidienne. Ce problème touche les méthodes d'enseignement actuelles de manière générale : la méthode d'enseignement perd sa crédibilité et sa pertinence dès que les données ne sont plus actuelles. Nous voulons, avec le nouveau matériel didactique, rendre accessibles les acquis scientifiques sur l'hydrologie d'une manière moderne, utiliser les nouvelles possibilités techniques dans le domaine des médias d'enseignement et les utiliser d'une manière didactiquement sensée.

HADES : Est-ce que « comprendre l'EAU » a de l'importance au-delà de l'enseignement scolaire ? Autrement dit : est-ce que la lecture peut être intéressante pour une personne non-enseignante ?

Probst : Absolument, la construction didactique en « focus », « savoir », « transfert » n'est pas si dérangeante pour la lecture. Au contraire, nous retrouvons ce type de « tension » dans beaucoup d'articles journalistiques. Les thèmes traités ont une pertinence actuelle et sociétale. Qui plus est, la partie centrale peut être utilisée comme feuille de faits de manière isolée. J'ai déjà reçu plusieurs retours positifs de personnes externes à l'enseignement. Je suis tout de même curieux de savoir à quel point les dépliant sont « aptes à la société ».

HADES : Le matériel didactique n'est pas encore accessible publiquement. Quand est-ce que « comprendre l'EAU » va-t-il être publié, et où peut-on le trouver ?

Probst : Le premier module nommé « événements hydrologiques extrêmes » comprenant quatre feuilles thématiques sur les « crues », la « gestion des crues », les « précipitations intenses », et les « étiages » sera imprimé en fin d'année. Le matériel sera publié au printemps 2015 en allemand et en français respectivement aux éditions HEP (www.hep-verlag.ch) et aux Editions Loisirs et Pédagogie (www.editionslep.ch). De part la commercialisation par deux grandes maisons d'édition de méthodes d'enseignement, nous garantissons que le matériel va faire son chemin jusqu'à dans les classes. Cependant le matériel reste clairement un produit du HADES, qu'il complète par la conversion de savoir scientifique en savoir d'enseignement. Une version digitale des dépliant ainsi que l'E-Book complémentaire vont être publiés sur le site du HADES, où ils pourront être téléchargés librement.



Plateforme-Atlas

La nouvelle plateforme interactive digitale de l'Atlas, traitant de thèmes hydrologiques sera disponible à partir de 2015/2016. Elle sera basée sur la plateforme « AtlasPlattformSchweiz », actuellement développée par l'institut de cartographie et géoinformation de l'EPF de Zurich. Au-delà de la simple visualisation des cartes thématiques (en 3D et 2D), différentes possibilités d'analyse sont prévues.

Les cartes de mesures de précipitations et de débits sont actuellement en cours de traitement. Nous sommes intéressés, à cet effet, à des informations concernant des mesures de stations privées qui ne sont pas encore incluses au HADES. Quiconque aurait des informations sur le sujet peut contacter directement Jan Schwanbeck <jschwanb@giub.unibe.ch>.

Direction du projet HADES en novembre 2014

Rolf Weingartner

Felix Hauser

Tom Reist